**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2022-2023 уч. год программа реализуется в объёме **34 часов**.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач:**

* с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
* развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Принцип построения программы:**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами**изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

№

**п/п**

**Тема**

**Содержание**

1

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

2

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

3

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

4

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

5

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

6

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

7

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

8

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* познавательные беседы;
* интеллектуальные конкурсы;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* интеллектуальные игры;
* наблюдения;
* разработка проектов.

**Виды внеурочной деятельности:**

* познавательная деятельность;
* социальное творчество.

**Плананируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса**

**2 класс**

**Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**3 класс**

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| **2«а» класс** | **2 «б»класс** |  |  |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  | **КР** | **РР** | **Т** |
| **1 четверть** |
| Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. |
| 1 | 02.09 |  | 07.09 |  | Что такое деньги? | 1 |  |  |  |
| 2 | 09.09 |  | 14.09 |  | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 |  |  |  |
| 3 | 16.09 |  | 21.09 |  | Как появились деньги. Появление обмена товарами |  1 |  |  |  |
| 4 | 23.09 |  | 28.09 |  | Проблемы товарного обмена. | 1 |  |  |  |
| 5 | 30.09 |  | 05.10 |  | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 |  |  |  |
| 6 | 07.10 |  | 12.10 |  | Свойства драгоценных металлов. | 1 |  |  |  |
| 7 | 14.10 |  | 19.10 |  | Появление первых монет. | 1 |  |  |  |
| 8 | 21.10 |  | 26.10 |  | Первые монеты разных государств | 1 |  |  |  |
| 9 | 28.10 |  | 16.11 |  | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» | 1 |  |  |  |
| **2 четверть** |
| Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |
| 10 | 11.11 |  | 23.11 |  | Устройство монеты. | 1 |  |  |  |
| 11 | 18.11 |  | 30.11 |  | Изобретение бумажных денег | 1 |  |  |  |
| 12 | 25.11 |  | 07.12 |  | Изобретение бумажных денег | 1 |  |  |  |
| 13 | 02.12 |  | 14.12 |  | Защита монетот подделок. | 1 |  |  |  |
| 14 | 09.12 |  | 21.12 |  | Современные монеты. | 1 |  |  |  |
| 15 | 16.12 |  | 28.12 |  | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 |  |  |  |
| 16 | 23.12 |  | 11.01 |  | Способы защиты от подделок бумажных денег | 1 |  |  |  |
| **3 Четверть** |
| 17 | 30.12 |  | 18.01 |  | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» | 1 |  |  |  |
| Тема 3. Какие деньги были раньше в России. |
| 18 | 13.01 |  | 25.01 |  | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  |  |  |
| 19 | 20.01 |  | 01.02 |  | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  |  |  |
| 20 | 27.01 |  | 08.02 |  | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». | 1 |  |  |  |
| 21 | 03.02 |  | 15.02 |  | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». | 1 |  |  |  |
| 22 | 10.02 |  | 22.02 |  | Первые русские монеты. | 1 |  |  |  |
| 23 | 17.02 |  | 01.03 |  | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» | 1 |  |  |  |
| Тема 4. Современные деньги России и других стран. |
| 24 | 24.02 |  | 15.03 |  | Современные деньги России. | 1 |  |  |  |
| 25 | 03.03 |  | 22.03 |  | Современные деньги мира. | 1 |  |  |  |
| 26 | 10.03 |  | 05.04 |  | Современные деньги мира. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 27 | 17.03 |  | 12.04 |  | Появление безналичных денег. | 1 |  |  |  |
| 28 | 07.04 |  | 19.04 |  | Появление безналичных денег. | 1 |  |  |  |
| 29 | 14.04 |  | 20.04 |  | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 |  |  |  |
| 30 | 21.04 |  | 17.05 |  | Проведение безналичных расчётов. | 1 |  |  |  |
| 31 | 28.04 |  | 24.05 |  | Функции банкоматов. | 1 |  |  |  |
| 32 | 05.05 |  | 21.05 |  | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» | 1 |  |  |  |
| 33 | 12.05 |  |  |  | Обобщающее повторение за курс 2 класса | 1 |  |  |  |
| 34 | 19.05 |  |  |  | Обобщающее повторение за курс 2 класса | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| **3«а» класс** | **3 «б»класс** |  |  |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  | **КР** | **РР** | **Т** |
| **1 четверть** |
| Тема 5. Откуда в семье деньги.12ч |
| 1 | 06.09 |  | 05.09 |  | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 |  |  |  |
| 2 | 13.09 |  | 12.09 |  | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 |  |  |  |
| 3 | 20.09 |  | 19.09 |  | Основной источник дохода современного человека |  1 |  |  |  |
| 4 | 27.09 |  | 26.09 |  | Основной источник дохода современного человека | 1 |  |  |  |
| 5 | 04.10 |  | 03.10 |  | Отчего зависит размер заработной платы. | 1 |  |  |  |
| 6 | 11.10 |  | 10.10 |  | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 |  |  |  |
| 7 | 18.10 |  | 17.10 |  | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 |  |  |  |
| 8 | 25.10 |  | 24.10 |  | Денежный займ. | 1 |  |  |  |
| 9 | 15.11 |  | 14.11 |  | Денежный займ. | 1 |  |  |  |
| **2 четверть** |
| 10 | 22.11 |  | 21.11 |  | Мошенничество. | 1 |  |  |  |
| 11 | 29.11 |  | 28.11 |  | Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.» | 1 |  |  |  |
| 12 | 06.12 |  | 05.12 |  | Обобщение по теме«Откуда в семье деньги.» | 1 |  |  |  |
| Тема 6. На что тратятся деньги.6ч |
| 13 | 13.12 |  | 12.12 |  | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |  |  |  |
| 14 | 20.12 |  | 19.12 |  | Обязательные и необязательные расходы. | 1 |  |  |  |
| 15 | 27.12 |  | 26.12 |  | Сбережения. | 1 |  |  |  |
| 16 | 17.01 |  | 16.01 |  | Долги. | 1 |  |  |  |
| **3 Четверть** |
| 17 | 24.01 |  | 23.01 |  | Обобщение по теме «На что тратятся деньги.» | 1 |  |  |  |
| 18 | 31.01 |  | 30.01 |  | Обобщение по теме «На что тратятся деньги.» | 1 |  |  |  |
| Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.6ч |
| 19 | 07.02 |  | 06.02 |  | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 |  |  |  |
| 20 | 14.02 |  | 13.02 |  | Учёт доходов и расходов | 1 |  |  |  |
| 21 | 21.02 |  | 20.02 |  | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |  |  |  |
| 22 | 28.02 |  | 27.02 |  | Способы экономии. | 1 |  |  |  |
| 23 | 07.03 |  | 06.03 |  | Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.» | 1 |  |  |  |
| 24 | 14.03 |  | 13.03 |  | Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.» | 1 |  |  |  |
| Тема 8. Как делать сбережения.10ч |
| 25 | 21.03 |  | 20.03 |  | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 |  |  |  |
| 26 | 04.04 |  | 03.04 |  | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 27 | 11.04 |  | 10.04 |  | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 |  |  |  |
| 28 | 18.04 |  | 17.04 |  | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 |  |  |  |
| 29 | 25.04 |  | 24.04 |  | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 |  |  |  |
| 30 | 16.05 |  | 15.05 |  | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 |  |  |  |
| 31 | 23.05 |  | 22.05 |  | Обобщение по теме «Как делать сбережения.» | 1 |  |  |  |
| 32 | 30.05 |  | 29.05 |  | Обобщение по теме «Как делать сбережения.» | 1 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  | Обобщающее повторение за курс 3 класса | 1 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  | Обобщающее повторение за курс 3 класса | 1 |  |  |  |