

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

368830 г. Кизляр

ул. Грозненская, 114

тел. 2-32-43

Приказ № 38

от 01 апреля 2023 г.

«О проведении самообследования».

В соответствии с пунктом 3 частью 2 статьи 29 федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования

Приказываю:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе:

Председатель:

Кареева Ирина Викторовна- директор

Ильясова Е.А.- зам.директора по УВР

Тунельева Г.А.- зам.директора по ВР

Филиппцева А.А.- зам.директора по ВМР

Омарова И.Ю.- уполномоченный по ОТ

2. Рабочей группе провести самообследование и составить по его итогам отчет о результатах самообследования до 18.04.2023г.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор

И. В. Кареева

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием коллектива
МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ
«ЛАСТОЧКА»
протокол № 3 от 18.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ
«ЛАСТОЧКА»
И.В.Караева
18.04.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования за 2022 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».

1. Аналитическая часть.

1. Основная информация

Наименование:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».
Здание:	типовое, двухэтажное, кирпичное
Юр. адрес:	368830, Республика Дагестан, город Кизляр, улица Грозненская 114
Адрес электронной почты:	karaeva_70@mail.ru
Адрес официального сайта:	http://progi.dagestanschool.ru/
Учредитель МКОУ:	Администрация муниципального образования «город Кизляр»
Организационно-правовая форма МКОУ:	муниципальное казенное учреждение
Год эксплуатации:	1985г.
Статус казенного учреждения:	2011г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	«28» декабря 2011г., серия 05Л01, №0000507, регистрационный номер 6413, выдан Министерством образования и науки Республики Дагестан.
Режим работы МКОУ:	понедельник-пятница: с 7.30-18.00 часов
Выходные дни:	суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.
Длительность пребывания детей в группах на занятиях	10ч.30 минут С 8:00 – 14:00 (по расписанию)
Руководитель	Караева Ирина Викторовна
Формами самоуправления МКОУ являются:	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива Учреждения
	МКОУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Президента Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

	Правительства Республики Дагестан, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между МКОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами МКОУ. Управление МКОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Кизляр» и Уставом МКОУ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.
---	--

2. Система управления организации.

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МКОУ сформированы и действуют коллегиальные органы управления, указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Общее собрание работников МКОУ — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МКОУ. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников МКОУ и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность МКОУ.

Педагогический совет МКОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МКОУ, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, учащихся и педагогических работников по вопросам управления МКОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МКОУ созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников/ учащихся. Решения совета родителей являются для МКОУ рекомендательными;

- Профессиональный союз работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МКОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МКОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МКОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКОУ.

В МКОУ имеется сайт, электронная почта.

Вывод: Структура и механизм управления МКОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников МКОУ.

Структурных подразделений и филиалов МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» не имеет.

3. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» проходил по теме: «Обеспечение устойчивого развития МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА», ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель деятельности ДОО – является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Перед педагогами начальных классов стояла цель:

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации воспитанников.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС в 2022 году, продолжать работать с нормативными документами и образовательными программами обновленных ФГОС.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

10. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

В МКОУ имеется:

- Программа развития МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП).

ООП МКОУ содержит дополнительный раздел – Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-7 лет.

В МКОУ имеется в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы

- Годовой календарный график образовательной деятельности

- Учебный план

-Распределение ООД в возрастных группах

-Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в МКОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Проектная мощность 7 групп.

Детский сад посещают 199 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

При оценке качества подготовки воспитанников мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса.

Учебные годы	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговые результаты освоения ООП Д
2020-2021г.	2,3	2,4	2,2	2,3	2,4	2,3
	77%	80%	73%	77%	80%	77%
2021-2022г.	2,4	2,4	2,3	2,3	2,6	2,4
	80%	80%	77%	77%	87%	80%

Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2022 год.

Рост (см)	Вес (кг)	Окружность результат головы (см)	Окружность грудной клетки (см)	Итоговый результат
-----------	----------	--	--------------------------------------	-----------------------

Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное	Среднее-гармоничное
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

В апреле-мае 2022 года в МКОУ проводили обследование воспитанников старших и подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 63 человека.

Изучались следующие компоненты психологической готовности:

- ✓ Школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека);
- ✓ Произвольность (Графический диктант Б.Эльконина);
- ✓ Самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»);
- ✓ Логическое мышление («Четвертый лишний»);
- ✓ Произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 98% (62чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО.

2% (1) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКОУ.

На начало 2022 года в школе обучались в 1–4 классах 168 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 165 учащихся. Количество классов комплектов – 8, средняя наполняемость в классах составила 20 обучающихся.

Школа первой ступени работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется по государственной программе четырехлетней начальной школы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года, уроков, фактическая недельная аудиторная нагрузка для учащихся, объем домашних заданий и временные пределы, установленные для их выполнения, соответствуют новым нормам СанПиН 2.4.4.2821-10.

Задачи, поставленные в 2022 году, решал педагогический коллектив в составе: администрация – 5 человек, 8 учителей начальных классов, 5 учителей – предметников, 12 педагогов сада.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

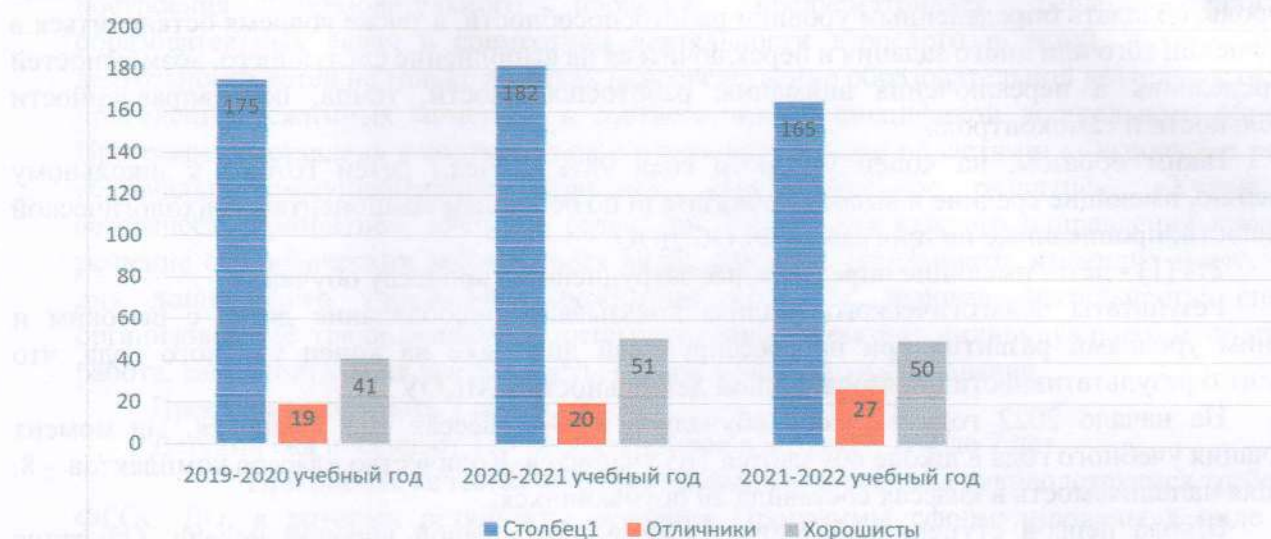
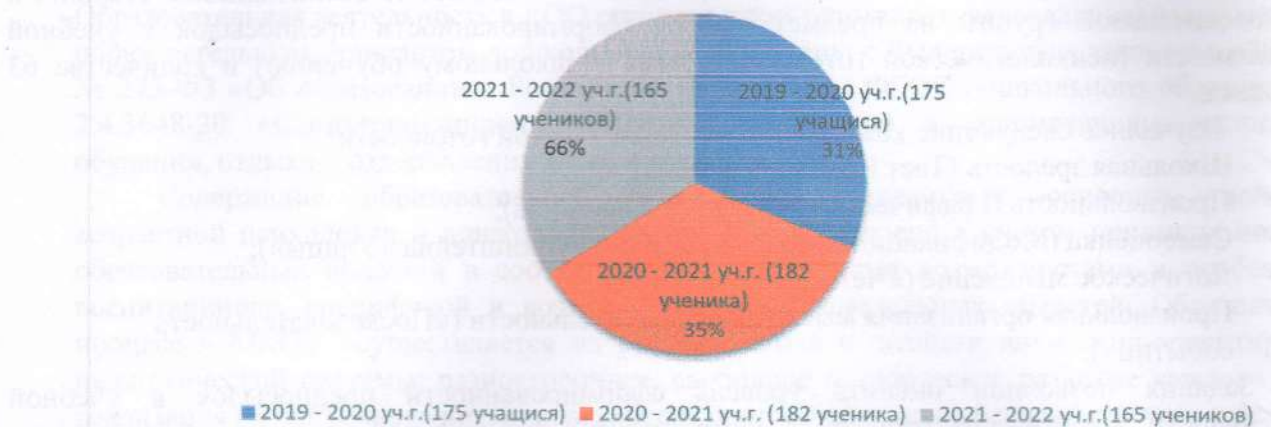
Изучение журналов показало, что программа учебного года пройдена полностью.

1 классы не оценивались согласно Положения о системе оценок (45 учащихся).

Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы за последние 3 года отражена в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

Сравнительный анализ качества знаний



Сравнительный анализ показывает что в 2021/2022 учебном году показатель качества обучения выше предыдущего года на 31 %.

Результаты учебной деятельности за 2021/2022 учебный год.

Мониторинг качества обученности по русскому языку

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.
1 «а»			86	73	90	75
1 «б»			80	45	90	63
2 «а»	90	60	94	73	94	76
2 «б»	95	68	100	76	100	78
3 «а»	85	40	86	55	95	62
3 «б»	82	65	88	65	88	68
4 «а»	75	58	83	83	93	85
4 «б»	94	60	89	62	93	65
Итого:	86,8	58,5	88,3	66,5	92,9	71,5

Мониторинг качества обученности по математике

Класс	Стартовый контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
-------	--------------------	-------------------	-------------------

	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.
1 «а»			100	70	100	73
1 «б»			94	78	94	80
2 «а»	100	90	90	94	92	96
2 «б»	95	68	100	77	95	80
3 «а»	86	48	86	55	90	61
3 «б»	81	62	94	70	96	73
4 «а»	91	66	93	68	95	71
4 «б»	78	50	81	57	83	61
Итого:	88,5	64	92,3	71,1	93,1	74,4

Мониторинг качества обученности по чтению

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.	% усп.	%кач.зн.
1 «а»						
1 «б»						
2 «а»	94	74	95	80	97	83
2 «б»	89	84	94	85	95	87
3 «а»	100	80	100	82	100	85
3 «б»	100	89	100	87	100	94
4 «а»	92	83	95	83	98	85
4 «б»	100	70	100	74	100	79
Итого:	95,8	80	97,3	81,8	98,3	85,5

В течение всего года проводился мониторинг результатов образовательного процесса. Показатели успеваемости по классам и четвертям следующие:

На конец 1 четверти
2021/2022 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
3а	22	1	10	11	-	100	50	3,5	Курбанова А.З.
3б	22(-3)	1	11	10	-	100	63,2	4,2	Кирингишиева М.Н.
4а	20	4	6	10	-	100	50	3,7	Мартыросова А.А.
4б	15	2	6	7	-	100	53,3	3,7	Кротенко Н.А.
ИТОГО	79 (-3)	8	33	38	-	100	54,1	3,8	

На конец 2 четверти
2021/2022 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
3а	22	3	11	8	-	100	63,6	3,8	Курбанова А.З.

3б	22(-3)	3	8	8	-	100	57,9	3,7	Кирингишиева М.Н.
4а	14	2	6	6	-	100	57	3,7	Мартирасова А.А.
4б	20	3	8	9	-	100	55	3,7	Кротенко Н.А.
ИТОГО	78 (-3)	11	33	31	-	100	58,3	3,7	

На конец 3 четверти
2021/2022 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
2а	20	1	9	10	-	100	50	3,6	Парфенюк Н.А.
2б	22	5	7	10	-	100	54,5	3,8	Гасанова С.А.
3а	22	5	11	6	-	100	72,7	4	Курбанова А.З.
3б	22(-3)	5	8	6	-	100	68,4	4	Кирингишиева М.Н.
4а	14	1	5	8	-	100	42,9	3,5	Мартирасова А.А.
4б	20	5	7	8	-	100	60	3,9	Кротенко Н.А.
ИТОГО	120(-3)	22	47	48	-	100	58	3,8	

На конец 4 четверти
2021/2022 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Удовлетворительно	н/у	% успеваемости	% качества	Средний бал	ФИО классного руководителя
2а	20	2	9	9	-	100	55	3,7	Парфенюк Н.А.
2б	22	6	6	10	-	100	54,5	3,8	Гасанова С.А.
3а	22	5	12	5	-	100	77,3	4,0	Курбанова А.З.
3б	22(-3)	5	9	5	-	100	73,7	4,0	Кирингишиева М.Н.
4а	14	4	6	4	-	100	71,4	4,0	Мартирасова А.А.
4б	20	5	8	7	-	100	65	3,9	Кротенко Н.А.
ИТОГО	120(-3)	27	50	40	-	100	66	3,9	

Анализ результатов обучения показывает хотя и незначительную, но динамику результатов к концу учебного года, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Наиболее высоких результатов достигли учащиеся 3а, 3б и 4а классов (учителя: Курбанова А.З., Кирингишиева М.Н. и Мартирасова А.А.). Способствовало повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг УУД учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению.

Классные руководители в системе работают с учащимися, учителями - предметниками, родителями. Педагоги в системе ведут предупредительную работу, организуют взаимопомощь в детском коллективе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность.

Проанализировав работу, мы видим, что проблемы проявляются по причине:

- Пропуски уроков по болезни;
- Низкая включенность родителей в совместную деятельность;
- Мотивация и включенность учащихся на позитивные результаты.

Внедрение в образовательный процесс ФГОС.

Обучение в прогимназии ведется по УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проводились административные проверочные работы и проверка техники чтения. В 1-4 классах проверочные работы проводились с 16 по 20 мая.

Все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 27 учащихся окончили год на «отлично», 50 учеников 2 – 4 классов учатся на «4» и «5».

Уровень обученности учащихся на конец года по основным предметам следующий:

Класс	Русский язык			Математика			Чтение			Окружающий мир		
	Средний бал	% качества	% успеваемости	Средний бал	% качества	% успеваемости	Средний бал	% качества	% успеваемости	Средний бал	% качества	% успеваемости
2 «А»	3,7	76	100	3,9	96	100	3,9	83	100	4,2	70	100
2 «Б»	3,9	78	100	4	80	100	4	87	100	4	63	100
3 «А»	3,8	62	100	4,1	61	100	4,3	85	100	4,4	82	100
3 «Б»	3,8	68	100	3,7	73	100	4,2	94	100	4,2	89	100
4 «А»	3,7	85	100	3,7	71	100	4,6	85	100	4,1	85	100
4 «Б»	3,5	65	100	3,6	61	100	4	79	100	3,8	50	100
Итого	3,7	71,5	100	3,8	74,4	100	4,5	85,5	100	4,1	73	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам показал:

- успеваемость составила 100% по всем предметам;
- хорошее качество знаний в 2а, 2б, 3б классах по математике, в 4а, 2а, 2б классах по русскому языку, в 3а, 3б, 2б, 4а классах по литературному чтению и в 3а, 3б, 4а классах по окружающему миру.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены полугодовые и итоговые контрольные работы в 1 – 4 классах. Хорошее качество знаний наблюдается в 4а, 2б, 2а классах по русскому и математике (учителя Мартиросова А.А., Гасанова С.А, Парфенюк Н.А.).

Больше всего ошибок обучающиеся 1 класса допустили в диктанте, заменяя и пропуская буквы (35%) и в грамматическом задании в звуковом анализе слова (37%), при делении слов на слоги (33%). У учащихся 2-х классов больше всего ошибок допущено в слабой позиции корня слова, замене и пропуске букв (42%), в грамматическом задании при определении части речи и фонетическом разборе (34%). Больше всего ошибок в 3-х классах допущено в слабой позиции в корне слова и пропуске букв (47%), при выполнении морфемного разбора слов. В 4-х классах больше всего ошибок допущено в слабой позиции в корне (39%), непроизносимые согласные (28%), при выполнении синтаксического разбора (56%).

В целом работа по математике показала, что у учащихся развито логическое мышление. Они умеют решать задачи, преобразовывать и сравнивать именованные числа. Но вычислительные навыки требуют дополнительной отработки. Недостаточно прочно усвоены темы: Порядок действий, нахождение периметра, сравнение выражений. Ошибки в оформлении геометрической задачи и краткой записи задач.

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что % качества знаний по математике и русскому языку в 3а классе ниже чем в других классах.

Причинами таких показателей является недостаточное использование индивидуально дифференцированных форм обучения; разноуровневых видов проверочных работ; недостаточная работа за выполнением домашних заданий и со слабоуспевающими учащимися. Учителя необходимо обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам.

По итогам проверочных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Анализ результатов техники чтения на конец учебного года.

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному, осознанному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют учащиеся. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения ученикам задавались вопросы по содержанию текста целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Результаты проверки техники чтения за 4 четверть 2021/2022 учебного года

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Всего учащихся	20	22	22	22(-3)	14	20	120(-3)
Проверено	19	21	22	19	14	19	114
Средний балл	4	4	4,2	4,4	4,1	4,3	4,2
% качества	83	87	85	94	85	79	85,5
% успеваемости	97	95	100	100	98	100	98,3

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

1. Правильность чтения.

Ученики 2 - 4 классов допустили следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

В основном учащиеся допускают 1-2 ошибки при чтении, редко 3-4 ошибки.

2.Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Анализ результатов проверки техники чтения учащихся 2 – х классов позволяет сделать вывод, что у детей сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения. Отмечается повышение количества детей, читающих целыми словами. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителями особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения.

По результатам проверок сделаны следующие выводы:

- эффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и семьях;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В прогимназии создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Необходимо отметить, что 85,5% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, выставки книг и праздники. В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному и родному языкам.

Тематический внутришкольный контроль, по плану работы на 2021/2022 учебный год, в 1 классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4 классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, ФГОС.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

Индивидуальное обучение

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

В 2021/2022 учебном году в прогимназии на индивидуальном обучении на дому состояли 3 ученика. Дети имеют справки ВКК и ПМПК. На основании заявлений от родителей было организовано обучение по общеобразовательной программе. Для учащихся был составлен

индивидуальный учебный план. Учителями Магомедовой М.А., Набиевой Р.Ш. разработаны рабочие программы и КТП. Занятия проводились по индивидуальному расписанию.

Организация внеурочной деятельности.

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4 классах по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами программы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ, включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

№	Название ВУД	Класс	Кол - во часов	ФИО руководителя
1	«Умелые ручки»	3А-3Б	2	Абдулмаликова Х.М.
2	«Волшебные нотки»	2-3	2	Маркелова Л.В.
3	Шахматы	1-4	4	Маркелова Л.В.
4	«Я-гражданин России»	4А	1	Кротенко Н.А.
5	«Я и окружающий мир»	4А	1	Кротенко Н.А.
6	«Финансовый мир»	4А	1	Кротенко Н.А.
7	«Научно – технический труд»	1-4	4	Маркелова Л.В.
8	«Подвижные игры»	4А	1	Парфенк Н.А.
ИТОГО:			16	

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2022 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

- Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
 - администрация обеспечивает успех;
 - совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН, УУД учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы ВД. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость отметок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления дат;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 1 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя учат ребят выполнять работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают, однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. Хорошая каллиграфия во 2 «Б» классе (учитель Гасанова С.А.)

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии.

Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдение единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёт, потёрт край дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел (паспортов) учащихся** установлено, что у каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор, согласие на обработку персональных данных, справка о составе семьи, медицинская справка). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы** административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итог административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебного воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
- продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. По **посещенным урокам** следует также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы урока логически связаны друг с другом. В течение учебного года посещено зам.директора по УВР 200 уроков учителей начальных классов. По итогам посещенных и открытых уроков составлены справки.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять наличие записи д/з в дневниках, выставять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Исходя из вышеизложенного, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу за 2022 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей ставит перед собой на 2023 год следующие цели:

- Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и современных педагогических технологий;

- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

- Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и науки РФ и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

- Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

- Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

- Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

- Формирование творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

Задачи на 2023 год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Научно - методическая работа

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022 год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы, работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В состав МО начальных классов входят 12 преподавателей: Мартиросова А.А., Кротенко Н.А. (учителя I категории) Кухтина Е.В., Курбанова А.А., Кирингишиева М.Н., Набиева Р.Ш., Омарова И.Ю., Маркелова Л.В., Магомедова Б.З., Абдулмаликова Х.М. (учителя, не имеющие категории).

Учителя начальных классов работают по УМК: «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование и рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным Годовым планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебного воспитательного процесса в школе.

На первом заседании «Организация учебного процесса в начальной школе» руководитель ШМО учителей начальной школы Кухтина Е.В. ознакомила коллег с планом работы на 2021-2022 учебный год. Были даны рекомендации по составлению КТП по предметам. Учителям предложены темы по самообразованию.

На втором заседании «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» рассматривались вопросы: формы и методы работы с одаренными детьми, роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению и особенности учебного мотивации.

На третьем заседании «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» рассматривались вопросы организации учебного процесса в рамках ФГОС. Опытные учителя познакомили присутствующих с новыми формами проведения уроков и дали рекомендации по составлению технологических карт занятий.

Четвёртое заседание «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». На котором рассматривались вопросы применения технологий развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе, а так же применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.

Итоговое заседание «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2022/2023 учебный год»

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовал проявлению инициативы, творчества.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая своё педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта.

Активное участие приняли педагоги в проведении методической недели, которая прошла на хорошем уровне. В течение пяти дней обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и викторинах: конкурс поделок и рисунков «Милая, любимая, сама красивая», конкурс каллиграфии «Король и королева письма», конкурс чтецов «Мамини глаза», занимательная викторина по математике, конкурс «Быстрый счетовод». Ребята решали математические кроссворды и занимательные задачи и ребусы.

Первые классы приняли участие в творческом проекте «Геометрическая аппликация» «Быстрый счетовод». В этот день в каждом классе была проведена экологическая викторина «Будь природе другом»

Итогом недели стал праздник «Мама-это счастье...». Была проведена акция «Крылья ангела», а так же мастер-класс «Подарок маме» руководителем кружка «Умелые ручки» Абдулмаликовой Х.М.

В январе были проведены: «Неделя наук» и «Неделя Здоровья», целью которых являлось: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей. Обучающиеся принимали участие в различных предметных играх, конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях, конкурсах поделок и рисунков.

Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы

Наставники вели консультационную работу с вновь прибывшими учителями, оказывали им методическую помощь. Члены МО пополняли свои методические копилки, делились опытом с коллегами, принимали участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского масштаба Центр «Интеллектуальный Дагестан»: «Золотая осень», «Зимние забавы». Педагогами ведётся работа на образовательной платформе «Учи.ру».

В целом задачи, поставленные перед МО, выполнены. Однако следует отметить недостаточную организацию наставничества. Мало посещено уроков у вновь прибывших педагогов, у которых есть проблемы в методике проведения учебных занятий.

Следует уделить особое внимание руководителю ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.
- Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Вывод по работе МО:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая выше изложенное, будет уместно определить на 2023 год следующие цели:

- ✓ Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
- ✓ Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- ✓ Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

- ✓ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
- ✓ Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
- ✓ Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
- ✓ Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Работа с одарёнными

В основе деятельности МКОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых одаренных детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- Анализ особых успехов и достижений ребенка;
- Диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- Создание для детей ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- Формирование и развитие сети дополнительного образования;
- Организация и участие в интеллектуальных играх творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных ребят:

- Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

В МКОУ разработана положение «Одаренные дети». Основными направлениями реализации являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организации их обучения на разных ступенях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков/заятий и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- Создание микроклимата престижности одаренности;

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют ребят на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру. По русскому языку литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренного программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка к участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устной речи, общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ведется по плану развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Индивидуальную работу (консультации)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.

- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Создание портфолио достижений.
- Чествование призеров победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В 2022 году в рамках программы одаренные дети были проведены, ставшие уже традиционными, школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Учащиеся принимали активное участие в всероссийских и республиканских конкурсах. В этом учебном году ребята принимали участие в предметных олимпиадах наУчи.ру предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах «Интеллектуальный Дагестан», также проводились интернет – уроки на сайтах «Урок цифры» и «Экоурок». В январе месяце прошла «Неделя наук» в которой приняли участия учащиеся и преподаватели нашей школы. Были проведены различные конкурсы, выявлены и награждены активные участники.

Результаты работы с одаренными и мотивированными детьми за 2022 год

Название олимпиады, конкурса	Количество учеников, принявших участие	Результат		
		ФИО учащегося	Класс	Статус
Городская ВСОШ				
Олимпиада по русскому языку	10	Хасильбекова Арайпат	4	призер
		Кузнецов Данил	3	призер
ВСОШ				
Олимпиада по математике	12	Юсупова Амина	4	призер
Олимпиада по русскому языку	12	Алхасова Узлипат	4	призер
		Небиев Ших – Амин	4	призер
		Хасильбекова Арайпат	4	призер
		Юсупова Амина	4	призер
«Интеллектуальный Дагестан»				
Олимпиада по математике	23	Алиев Абакар	4	победитель
		Рабаданова Зайнаб	4	победитель
		Гудков Данил	4	победитель
		Небиев Ших – Амин	4	победитель
		Багаммаева Асият	4	победитель
		Алиева Джумааба	3	призер
		Кузнецов Даниил	3	призер
		Салихбеков Курбан	3	призер
Конкурс «Золотая осень»	3	Бекиева Ясмينا	2	2 место
		Кимстач Денис	1	2 место
		Разакова Цибац	2	2 место
Городской конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан!»	1	Газиев Данис	2	3 место
Городской конкурс «Поэзии волнующие строки»	2	Газиев Данис	2	1 место
		Шихалиев Ислам	3	1 место
Городской конкурс плакатов «В их детство ворвалась война!»	1	Раджабова Милянат	3	2 место

Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Война. Победа. Память»	1	Хасильбекова Арайпат	4	2 место
Городской конкурс «Мусорная фантазия»	1	Рабданова Мадина	1	3 место
Городской конкурс «Береги планету – наш дом!»	1	Хасильбеков Магомед	1	3 место

Вывод:

1. Работа с мотивированными и одаренными детьми проводилась на должном уровне.
2. Активизировать работу педагогов с мотивированными детьми.
3. Увеличить количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней.
4. Развивать систему работы с одаренными детьми.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на образовательную организацию задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Целью развития: педагогический коллектив прогимназии определил - обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, созданию основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся.

- ведение целенаправленной и активной работы со всеми детьми прогимназии, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность;
- формирование у ребят гражданской ответственности правового самосознания, духовности культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Методическая тема воспитательной работы прогимназии: **“Воспитание гражданственности и патриотизма через интеграцию основного и дополнительного образования”.**

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие **воспитательные задачи:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Формирование у учащихся чувства познания мировой культуры, художественного кругозора, ответственности за будущее российской культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Формирование активной жизненной позиции учащихся в ситуациях межличностного взаимодействия, освоение сознательного отношения к общечеловеческому долгу.
4. Поддержка творческой активности учащихся, формирование эстетического отношения к природе, любовь к красоте родного края, бережное отношение к окружающему миру.
5. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни, повышать уровень физической подготовленности, учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов. Системная работа предусматривает необходимость понять каждого ученика.

создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями.

В течение 2021-2022 учебного года работали 8 классных руководителей в 8 классных коллективах, которые своевременно приступили к своим обязанностям, количество учащихся на начало года составило 168 человек, на конец года – 165. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в прогимназии. Воспитательная деятельность педагогов реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. Решение воспитательных задач МКОУ определило ряд приоритетных направлений работы, таких как интеграция основного и дополнительного образования, стимулирование творческого самовыражения детей и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам МКОУ и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- нравственно-правовое;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА». Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью: данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- воспитание личности ребенка, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей, Мы Родиной милой зовём.

Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021-2022г. проводилась согласно утвержденному плану ВР прогимназии. Во всех классах/ группах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Актуальность патриотического воспитания детей связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Патриотическое воспитание ребят позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм основывается не на пустом месте, а на вековых традициях и устоях нашей страны. Самое главное – самостоятельно МКОУ не сможет справиться с гражданско-патриотическим воспитанием.

Здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи. Но не стоит забывать, что мы говорим сейчас о детях в возрасте 3-10 лет, и с этими задачами можно справляться только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей – это главная особенность патриотического воспитания дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями народа проживающего на территории республики. В связи с этим прошли мероприятия в «Прогимназии «Ласточка»:

- с 24.01.2022 г. по 29.01.2022 г. прошла «Неделя РДШат».

24.01.2022 г. на торжественной линейке ознакомили учащихся с «маршрутным листом» и раздали графики проведения мероприятий. Все мероприятия спланированы с учётом интересов и возрастных особенностей детей.

Станция «Моя Родина, Дагестан, Кизляр» начиналась с литературной гостиной тема: «Нет краше Родины нашей».

Цель: воспитание патриотизма, чувства любви к родному краю.

Победители : 1 место Исаева Раяна -3а класс; 2 место Закиева Маликат - 4б класс; 2 место Исмаилова Хадиджа -4бкласс; 3 место Багамаева Асият - 4а класс; 3 место Салихбеков Курбан -3а класс.

Станция «Хотим все знать» - ученики 4а-4б классов соревновались в интеллектуальной игре «Самый умный»

Цель: формировать у детей интерес к знаниям, развивать мышление, память, фантазию.

По итогам игры 1 место заняла команда 4б класса. Был номинирован ученик 4а класса Гудков Данила в номинации «Знатор пословиц и поговорок».

Станция «Созвездие талантов Дагестана» - был проведён открытый классный час «О дружбе и друзьях» -3б класс классный руководитель: Кирингишиева М.Н.

Цель: формирование понимания жизненных ценностей, человеческого существования, воспитания и уважения к взрослым и сверстникам.

Станция «Дагестан безопасный» -проведен открытый классный час с использованием слайдов «Символы России» -4б класс классный руководитель Мартиросова А.А.

Цель: продолжать знакомить детей с историей России её символами и великими людьми, воспитывать гражданственность, патриотизм.

Станция « Скажи НЕТ терроризму» - учащиеся 2а-2б классов соревновались в спортивных состязаниях на самый лучший спортивный класс. По итогам соревнований 1 место 2б класс.

Станция «Бюро добрых услуг - Я волонтер» - Организованы экологические, бригады, которые провели работу на участках и в классах по санитарному состоянию.

Итог «Недели РДШат» - подвели на торжественной линейке поздравили детей и вручили грамоты.

В феврале прошёл месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы: «Слава Армии Российской!» (КВН) – 3а – 3б классы классные руководители: Курбанова А.З., Кирингишиева М.Н.

Для учащихся 2а-2б классов провели спортивный праздник «Ай, да папы» ответственные за организацию классные руководители: Парфенюк Н.А., Гасанова С.А., учитель физической культуры Омарова И.Ю..

Традиционная литературная гостиная «Гордость Армии Российской».

Конкурс творческих работ «Служу России».

Принимали участие в городском конкурсе «Парад Российских войск» - выступили на достойном уровне.

Открытое мероприятие: «Я помню! Я горжусь!», посвященное 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 3а класс, классный руководитель Курбанова А.З., учитель музыки Маркелова Л.В.

Классный час- презентация «Фотографии моей Родины» - цель: познакомить детей с отдельными эпизодами истории России, с ее символами, некоторыми событиями и великими людьми; развивать речь, память, мышление, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, 2б класс классный, руководитель Гасанова С.А.

«Мир взрослых и детей в произведениях детской литературы» - 4а-4б кл. вожатая Набиева Р.Ш.,

«Я –патриот своей страны» - 3б класс, классный руководитель Кирингишиева М.Н.,

«Подвиг Зои» - 4а класс классный руководитель Кротенко Н.А.

Литературная гостиная: «Никто не забыт, ничто не забыто»,

конкурс рисунков: «Подвигу народа жить в веках», посвященное празднованию 9 мая.

Реализация указанных мероприятий предполагает: воспитание патриотических чувств у младших школьников, уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; формирует стремление к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда; развивает интерес к истории города, где родился и вырос, а также историческому прошлому России. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.

2. Нравственно-правовое воспитание.

Целью нравственно-правового воспитания являлось помочь ребятам осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование активной жизненной позиции детей и их сознательного отношения к общечеловеческому долгу.

Работа по нравственно-правовому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены открытые мероприятия, классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственно-правовой позиции учащихся. Кроме того вопросы правовой культуры решались классными руководителями через сеть классных часов:

4а – 4б классы классные руководители: Мартиросова А.А., Кротенко Н.А. «Стили поведения в обществе», «Семья семейные ценности».

3а–3б классы классный руководитель: Курбанова А.З., Кирингишиева М.Н. «Человек, на которого мне хотелось быть похожим», «Как уберечь себя и других от хамства», «Как научиться слушать и слышать другого человека».

2а–2б классы классные руководители: Парфенюк Н.А., Гасанова С.А. «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Безопасный интернет».

Педагоги призывают своих воспитанников быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо будет решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам.

Тематические мероприятия:

«Учителями, славится Россия»! - классный руководитель Парфенюк Н.А., Гасанова С.А. 2а-2б класс.

«Прощай начальная школа»! классные руководители Мартиросова А.А., Кротенко Н.А. 4а-4б классы.

Открытое мероприятие «Праздник милых дам» посвящённое Международному женскому-4а-4б классы классные руководители Мартиросова А.А., Кротенко Н.А..

Цель: воспитание уважительного и бережного отношения к своим истокам, к семье, к маме, к бабушкам, к сёстрам.

Традиционная литературная гостиная «Женщины России».

Конкурс творческих работ «Вот это да – подснежник!».

Необходимо отметить хорошую подготовку мероприятий с использованием ИКТ и привлечением родителей. Однако данным классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовке массовых мероприятий. Традиционно проводятся литературные гостиные: «Мой друг и наставник», «Доброта спасёт мир».

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности МКОУ осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у ребят отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- ✓ Доктор «Физические упражнения»,
- ✓ Доктор «Пальчиковая гимнастика»,
- ✓ Доктор «Острое зрение»,
- ✓ Доктор «Правильное дыхание»,

- ✓ Доктор «Активный отдых»,
- ✓ Доктор «Хорошая осанка»,
- ✓ Доктор «Разум».

В феврале прошёл месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия:

тематические классные часы: «Слава Армии Российской!» (КВН) – 3а – 3б классы
классный руководитель Курбанова А.З., Кирингишиева М.Н.

Для учащихся 1а-1б классов провели спортивный праздник «Ай, да папы»
ответственные за организацию классные руководители: Кухтина Е.В., Семянкина О.В.
учитель физической культуры Омарова И.Ю..

Традиционная литературная гостиная «Гордость Армии Российской».

Конкурс творческих работ «Служу России».

Городской конкурс «Парад Российских войск».

Открытое мероприятие: «Я помню! Я горжусь!», посвященное 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 2б класс, классный руководитель Гасанова С.А., учитель музыки Маркелова Л.В.

Классный час- презентация «Фотографии моей Родины»

Цель: познакомить детей с отдельными эпизодами истории России, с ее символами, некоторыми событиями и великими людьми; развивать речь, память, мышление, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, 2а класс, классный руководитель Парфенюк Н.А.

«Мир взрослых и детей в произведениях детской литературы» - 4а-4б кл., старшая вожатая Набиева Р.Ш.,

«Я в мире, мир во мне» - 4а класс, классный руководитель Кротенко Н.А.,

«Детство опаленное войной» - 4б класс, классный руководитель Мартиросова А.А.

Литературная гостиная: «Никто не забыт, ничто не забыто»,

конкурс рисунков: «Подвигу народа жить в веках», посвященное празднованию 9 мая.

Реализация указанных мероприятий предполагает: воспитание патриотических чувств у младших школьников, уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; формирует стремление к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда; развивает интерес к истории города, где родился и вырос, а также историческому прошлому России.

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.

4. Экологическое воспитание.

Цели: обучать детей понимать природу, правильно взаимодействовать с ней, формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде.

Задачи: формировать у учащихся бережное отношение к природе, любовь к красоте родного края, учить наблюдать и изучать природу.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной ОО уже с первых лет воспитания детей. В связи с этим мы проводим мероприятия по экологическому воспитанию:

это конкурсы рисунков и сочинений: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Чтобы дольше жили книжки».

Акции: «Чистый город», «Помоги птицам».

Экологические субботники на территории учреждения.

Мероприятия в рамках Международных экологических акций: 22 марта Всемирный день воды

Классные часы: «Природа в поэзии и музыке!»- 1б класс, классный руководитель Семянкина О.В.

«Жизнь в море и океане» - познавательная игра 1а класс, классный руководитель Кухтина Е.В.,

1 апреля – День птиц КВН «Наши лучшие друзья» - 2б кл. классный руководитель Гасанова С.А.,

7 апреля День здоровья – открытый классный час «Не обижай своё здоровье» - 3а кл. классный руководитель Курбанова А.З.,

22 апреля День Земли – открытые классные часы - «На лесной поляне» - 3б класс, классный руководитель Кирингишиева М.Н.,

«Прости, Земля, мы ведь ещё растём» - 4б класс, классный руководитель Кротенко Н.А.,

4 октября День защиты животных – викторина «Животные в моей семье» - 3-4 классы, вожатая

Конкурс поделок из природного материала «Экокрасоты».

Конкурс на лучшую сказку собственного сочинения «Экосказки».

Конкурс плакатов День красок «Природы чудная краса».

Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы: участие в городских и республиканских экологических конкурсах, мероприятиях и акциях.

5. Эстетическое воспитание.

Цели: воспитывать личность, способной воспринимать красоту окружающей жизни, видеть прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи: способствовать формированию у ребят чувства познания мировой культуры и ответственности за будущее российской культуры.

Работа по эстетическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану. В течение года проведены конкурсы-выставки творческих работ:

«Кизляр в объективе» (фотоконкурс),

«Город, детства моего»,

«Осенняя пора – очей очарованье»,

«Дружат дети на планете»,

«Новогодняя мозаика»,

«Забавы – зимушки зимы»,

«Служу России»,

«Вот это да – подснежник!»,

«Мир фантазий – весенняя пора»,

«Мы за мир на всей Земле».

Активное участие принимали все классные коллективы. Выставки были объемные, разнообразные и творческие.

6. Работа с родителями.

Со стороны прогимназии родителям ребят постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях: «Надежда» и «Солнечный берег» на побережье Каспийского моря. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, охват бесплатным питанием всех учащихся прогимназии.

В прогимназии был создан «Совет отцов» - целью которого является: усиление воспитательного потенциала, родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительских комитетов. Родители активно участвуют в организации конкурсов.

7.Итоги 2021-2022 учебного года

Успехи и достижения - ДОУ

Соляник Э.И.

Международный Конкурс «Заботливая Зимушка» Диплом 1-степени. 22.02.2022г.
Международный Конкурс «Спорт для всех» Грамота 1-место.22.02.2022г.
Международный Вебинар «Уроки безопасности. О чем нельзя молчать?»
Сертификат.22.02.2022г.

Самсонова О.Р.

Международный Конкурс. Благодарственное письмо за подготовку победителя в конкурсе чтецов стихотворений о зиме. 20.12.2021г.
Международный конкурс чтецов стихотворений о зиме. II степень диплома. Абдулмаликова Сафия Ахмедовна 20.12.21г.
Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка», номинация «Художественно-изобразительное творчество» Рабаданова Изумруд Тагировна 2 место. 15.04.2022г.
Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка», номинация «Художественно-изобразительное творчество» Ризванова Амина 1 место. 15.04.2022г.
Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка», номинация «Художественно-изобразительное творчество» Сычев Тельман Сулейманович 2 место. 15.04.2022г.
Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка», номинация «Художественно-изобразительное творчество» Адиева Марьям Магомедовна 2 место. 15.04.2022г.
Всероссийский конкурс «Космос глазами ребенка», номинация «Профессиональное мастерство» Воспитатель Самсонова О.Р. 1 место. 22.04.2022г.

Абдулхапизова П.М.

23.02.2022г. Международный конкурс «23 февраля День армейской славы» Диплом 1-степени. Разаков Абдуразак Омарович
23.02.2022г. Международный конкурс «23 февраля День армейской славы» Диплом 1-степени. Сунчалиев Айдар Кайратович
23.02.2022г. Международный конкурс «Экология и экологическое воспитание» Диплом 1-степени. Гаджидибирова Айшат Омарасхабовна
15.04.2022г. Всероссийский экологический конкурс «День Земли» Диплом 2-степени Гасанова Ляйсан Шарапутдиновна
25.05.2022г. Республиканский конкурс детских рисунков «Гордимся славою Героев» Диплом 2-степени. Сунчалиев Айдар Кайратович

Непомнящая Е.С.

Международный конкурс «Спорт для всех!» Номинация: «В мире нет рецепта лучше!»
Название работы: «День здоровья» - 1 место.
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»
«Заботливая Зимушка!». Номинация: «Февральские морозные метели...» Название работы: «Зимний пейзаж» - 1 место.
Сертификат Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая Эпоха»

Карпенко Н.Н.

Международный конкурс-дипломы
1 место «Сказочный мир театра» номинация «Творческий педагог». Пальчиковый театр «Колобок»
1 место. «Сказочный мир театра». Номинация «Создаем театр сами». Сказка «Репка»

1 место. «23 февраля-День армейской славы». Номинация «Защитники Отечества» рисунок «Сражение»

1 место. «23 февраля-День армейской славы». Номинация «Защитники Отечества» рисунок «Идет война»

1 место. «23 февраля-День армейской славы». Номинация «Праздник всех солдат, защитников, бойцов!». Конспект мероприятия «Защитникам Отечества-Ура!»

1 место. «Заботливая Зимушка!». Номинация «Тайны Зимушки Зимы». Поделка «Мишуткина избушка»

Всероссийский конкурс-дипломы:

Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования.

Диплом победителя «Образование и современность-2022г.». Проект «Моя семья-моя радость»

1 место Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022». (Сценарий мероприятия «День Земли») -6.04.22г

1 место. «День смеха-2022» -конспект развлечения «1 апреля-День шуток, смеха и веселья» - 6.04.22г.

1 место. «День здоровья-2022» -Спортивно-познавательное мероприятие «День здоровья»

1 место. «Космос глазами ребенка» -Развлечение ко дню космонавтики «Космические просторы»

Всероссийский конкурс качества педагога наставника:

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Курбанова Ясмينا

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Рамазанов Ратмир

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Амираев Джамал

2 место «День здоровья-2022» Амираев Джамал

2 место «День здоровья-2022» Магомедова Саният

2 место «Космос глазами ребенка» Гамидова Амина

1 место «Космос глазами ребенка» Курбанова Ясмينا

2 место «Космос глазами ребенка» Амираев Джамал

2 место «Космос глазами ребенка» Расулова Амина

1 место «Светлая Пасха» Епинин Кирилл

1 место «Светлая Пасха» Мякинин Давид

2 место «День смеха-2022» Ильясова Муслимат

2 место «День смеха-2022» Курбанова Ясмينا

Участие детей во всероссийском конкурсе:

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Курбанова Ясмينا (рисунок «Природа на земле»)

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Рамазанов Ратмир (рисунок «Берегите Землю»)

2 место. Всероссийский экологический конкурс «День Земли-2022» Амираев Джамал (рисунок «Земля-наш дом»)

2 место «День здоровья-2022» Амираев Джамал (рисунок «Овощи и фрукты-полезные продукты»)

2 место «День здоровья-2022» Магомедова Саният (рисунок «Мы здоровью скажем-Да!»)

2 место «Космос глазами ребенка» Гамидова Амина (рисунок «Вперед к звездам»)

1 место «Космос глазами ребенка» Курбанова Ясмينا (рисунок «Поехали»)

2 место «Космос глазами ребенка» Амираев Джамал

2 место «Космос глазами ребенка» Расулова Амина (рисунок «Человек и космос»)

1 место «Светлая Пасха» Епинин Кирилл (Рисунок «Светлая Пасха»)

1 место «Светлая Пасха» Мякинин Давид (рисунок «Здравствуй светлая Пасха»)

2 место «День смеха-2022» Ильясова Муслимат (рисунок «От улыбки станет всем светлей»)

2 место «День смеха-2022» Курбанова Ясмينا (рисунок «Веселый клоун»)

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников. В течение всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию

вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников МКОУ.

В годовой план работы МКОУ вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.) Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в МКОУ, на официальном сайте МКОУ. При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель МКОУ и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МКОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МКОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Коллектив МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» - ШКОЛА принимал активное участие в городских и республиканских конкурсах и занимал призовые места:

Название олимпиад, конкурсов	Количество учащихся	ФИО участников	Результат
« Интеллектуальный Дагестан» Конкурс «Золотая осень»	3	Бекиева Ясмينا -2б класс Кимстач Денис-1а класс Разакова Цибац-2б класс	2место 2 место 2место
Городской конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан»	1	Газиев Данис-2б класс	3 место
Городской конкурс «Поэзии волнующие строки»	2	Газиев Данис-2б класс Шихалиев Ислам-3а класс	1место 1 место
Городской конкурс плакатов «В их детство ворвалась война»	1	Раджабова Милянат-3а класс	2место
Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Война. Победа. Память»	1	Хасильбекова Арайпат-4а класс	2место
Городской конкурс «Берегите планету- наш дом» «Мусорная фантазия»	1	Рабданова Мадина-1б класс	3место

Городской конкурс «Берегите планету- наш дом»	1	Хасильбеков Магомед	3 место
---	---	---------------------	---------

Название олимпиад, конкурсов	ФИО педагогов	Результат
Республиканский конкурс методических разработок «Дорогами Победы»	Маркелова Л.В.	Финалист
Республиканский конкурс «Наследие Великой Победы»	Кротенко Н.А.	2 место
Городской конкурс «Берегите планету-наш дом»	Семянкина О.В.	3 место
Международный педагогический конкурс Лучший открытый урок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Маркелова Л.В.	2 место
Международный педагогический конкурс Лучший открытый урок «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России»	Маркелова Л.В.	1 место
Международный педагогический конкурс «Все талантливы». Конкурсная работа «Ой ли, да ли, калинка моя»	Маркелова Л.В.	2 место

Итоги 2020-2021 учебного года

Коллектив МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» принимал активное участие в городских и республиканских конкурсах и занимал призовые места:

Название олимпиады и конкурса	Статус	Количество учеников	Результат	
			ФИО уч-ся	статус
Конкурс «Золотая осень»	«Интеллектуальный Дагестан»	7 учащихся	Алиева Джумааба 2 «А»	Победитель
			Рамазанов Рамазан 1 «Б»	Призер
			Алиева Хадижат 4 «Б»	Призер
			Бикиева Ясмина 1 «Б»	Призер
			Магомедова Марьям 2 «А»	Призер
			Магомедова Фатимат 2 «А»	Призер
			Раджабова Милянат 2 «А»	Призер
Конкурс «Зимняя сказка»	«Интеллектуальный Дагестан»	10 учащихся	Шихалиев Ислам 4 «А»	Победитель
			Булачов Муххамед 2 «Б»	Призер
			Булачова Амина 2 «Б»	Призер
			Важничая Вероника 3 «Б»	Призер
			Гаджиев Ахмед 2 «А»	Призер
			Дагуева Ирайганат 2 «А»	Призер
			Заварзина Дарина 1 «А»	Призер
			Максименко Анастасия 4 «А»	Призер
			Расулова Тайбика 2 «А»	Призер

			Юсупова амина 3»Б»	Призер
Конкурс «Весеннее настроение»	Интеллектуальный Дагестан»	1 учащийся	Шихалиев Ислам 4 «А»	Победитель
Конкурс «Поэзии волнующие строки»	Городской	2 учащихся	Шихалиев Ислам 4 «А» Гагиев Данис 1 «Б»	Победитель Победитель
Конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан»	Городской	1 учащийся	Шихалиев Ислам 4 «А»	Призер

В 2022 году дополнительное образование в МКОУ не осуществлялось.

Вывод: организация образовательного процесса в МКОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного и начального общего образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада и начальной школы на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МКОУ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля).

Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС. В МКОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МКОУ к условиям реализации образовательной программы ОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС;
- оценка состояния и эффективности деятельности МКОУ;
- повышение квалификации педагогов МКОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МКОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МКОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МКОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация МКОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МКОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы МКОУ.

Результаты анкетирования родителей в 2022 году показали: все родители считают работу МКОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в МКОУ, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МКОУ в 2022 году продолжают функционировать группы для родителей в WhatsApp, а также были оформлены официальные страницы в Одноклассниках, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях, об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них. Кроме этого с 01.12.2022 г. функционирует официальная страница сообщества МКОУ как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте».

Педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе/ классе. Таким образом, в 2022 году информационная открытость МКОУ достигла высокого уровня-99,8% по результатам независимой оценки качества оказания услуг. По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства МКОУ для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте организации, консультативный пункт на сайте МКОУ).

Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в МКОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МКОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников - 12 чел. Из них: воспитатели - 10 чел.

- педагог-психолог - 1 чел., учитель-логопед- 1 чел.

Состав педагогических кадров в 2022 учебном году изменился, в настоящее время в МКОУ работает один воспитатель со стажем работы менее 2 лет в должности Гасанова А.А.. Опытными являются 7 педагогов (Карпенко Н.Н., Щеглова С.И., Магомедова М.А., Абдулхапизова П.М., Турлина И.Ю., Набиева З.Н., Абаева З.Г.), осваивающими профессию - 4 педагогов (Самсонова О.Р., Соляник Э.И., Мутеллимова Г.Р., Непомнящая Е.С.)

Из 12 педагогов 12 человек имеют курсы повышения квалификации, что составило 100% от числа воспитателей МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА».

Результаты профессиональной аттестации учителей

Календарный год	Соответствие	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
2022	4	6	2	1

Вывод: Педагоги повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая городские семинары, конференции. МКОУ нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС, имеют позитивные достижения в профессии.

Перспективы:

- направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях городского методического кабинета, с представлением опыта работы;
- продолжать направлять педагогов МКОУ на КПК по актуальным темам дошкольного образования и НОО;
- получение педагогами МКОУ высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками МКОУ на пять лет;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

6.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП

За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса МКОУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта МКОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта МКОУ для осуществления взаимодействия МКОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение.

МКОУ достаточно обеспечено учебно-методической литературой. В МКОУ книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах.

Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МКОУ для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации» и «Положения об официальном сайте МКОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представление информации».

Вывод: В МКОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7.Оценка материально-технической базы.

На территории МКОУ расположено два отдельно стоящих здания: здание ОО и здание прачечной. Территория ограждена по периметру, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 6 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории располагается хозяйственная зона. Площадь территорий МКОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев,

кустарников и многолетних цветов. В весеннее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В МКОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МКОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- классов-8;
- кабинет англ.яз. – 1;
- кабинет аварского яз. – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- Библиотека - 1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы/ класса. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеются технические средства обучения: проектор, компьютеры, телевизор, магнитофоны, принтеры, МФУ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной.

В МКОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории. В течение 2022 года велась работа по введению физической охраны объекта, предусмотренной требованиями к безопасности МКОУ.

С 19.00 до 7.00, в выходные и праздничные физическая охрана осуществляется сторожем. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками МКОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В рамках мероприятий по подготовке к 2022-2023 учебному году были проведены мероприятия по косметическому ремонту групп и капитальный ремонт в школьных помещениях.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в МКОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОДЫ:

Исходя из представленного анализа деятельности МКОУ за 2022 год, администрация МКОУ и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, через реализацию задач Программы развития МКОУ;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории МКОУ современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	199 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	199 человек
1.4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /42%
1.4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58%
1.4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58%

1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.5.1	Высшая	0 человек/ %
1.5.2	Первая	0 человека/ %
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	3 человека/25 %
1.6.2	От 5 до 30 лет	7 человек/58 %
1.6.3	Свыше 30 лет	2 человека/ 17%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	7 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/86%

1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	нет
1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек / 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	-

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 человека 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек 15%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 9%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человека/ 61%
1.29.1	Высшая	2 человека/15%
1.29.2	Первая	6 человека/46%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 15%
1.30.2	От 5 до 30 лет	9 человек/ 69%
1.30.3	Свыше 30 лет	2 человека/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	10 человек/ 77%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 комплект

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Директор

МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»



И.В. Кареева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

368830 г. Кизляр

ул. Грозненская, 114

тел. 2-32-43

Приказ № 39

от 18 апреля 2023 г.

«Об утверждении отчета о результатах самообследования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Отчет о результатах самообследования МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» за 2022г.
2. Ответственным за ведение сайтов МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» в срок до 20.04.2023 года обеспечить размещение отчета на сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



И. В. Караева