***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»***

 ***ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНО******Зам.директора по УВР******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тунельева Г.А.******«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***ПРИНЯТО******на Педагогическом совете******Протокол №\_\_\_\_\_\_******от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***УТВЕРЖДАЮ******Директор «ПРОГИМНАЗИИ «ЛАСТОЧКА»******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Караева И.В.******«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.*** |

 ***РАБОЧИЕ ПРОГРАММА***

 ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***учителя***

***Парфенюк Н. А.***

***по предмету :математика***

***УМК «Школа России»***

***2 класс***

***2021-2022 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.

1-4 классы».

***Цели программы*:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы*:***

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М.:Просвещение, 2016*
2. *Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019*
3. *С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019*
4. *С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019*

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится по 5 часов в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 170ч (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**2 Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация ( 20 ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел. ( 88 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.( 52 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений видаа ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры. Единица Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». ( 10 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Свойства сложения.

Таблицы сложения.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач на увеличение.

Свойства противоположных сторон прямоугольника. Составление и решение задач по рисункам.

Длина отрезка. Единицы длины.

Умножение и деление. Повторение и обобщение изученного материала. Решение уравнений.

**3. Тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Числа от 1 до 100.Нумерация | 20 | 18 |  2 |
| 2. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание | 88 | 83 |  5 |
| 3. | Числа от 1 до 100.Умножение и деление | 52 | 49 |  3 |
| 4. | Итоговое повторение«Сложение и вычитание в пределах 100.Деление иумножение на 2 и 3». | 10 | 9 |  1 |
|  | Итого | 170 | 159 | 11 |

Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2018

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2019

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1 и 2. М.: Просвещение, 2019

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

Наборы счётного материала.

Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

ЭОР:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.it-n.ru | Сеть творческих учителей |
| http://www.openclass.ru | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества |
| http://pedsovet.org | ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа |
| http://zavuch.info | ЗАВУЧ. ИНФО – образовательный портал в помощь учителю |
| http://www.uchportal.ru | Учительский портал |
| http://www.proshkolu.ru | Про Школу.ру – бесплатный школьный портал |
| http://www.school.edu.ru/default.asp | Российский общеобразовательный портал |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата (по плану)** | **Дата (факт)** |
| **Раздел 1****Числа от 1 до 100. Нумерация - 20 ч** |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  |
| 2. | Запись и чтение чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходомчерез десяток. | 1 |  |  |
| 3. | Десяток. Счет десятками до 100. | 1 |  |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Устная нумерация чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 7. | Единицы измерения длины. Миллиметр. | 1 |  |  |
| 8. | Единицы измерения длины. Миллиметр. Закрепление. | 1 |  |  |
| 9. | **Контрольная работа №1 (вводная) по теме «Образование чисел в****пределах 100»** | 1 |  |  |
| 10. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 11. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.Решение задач | 1 |  |  |
| 12. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| 13. | Единица измерения длины - метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 14. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35- 5. 35- 30. | 1 |  |  |
| 15. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 16. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. | 1 |  |  |
| 17. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | 1 |  |  |
| 18. | Закрепление и повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Тестирование по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация » | 1 |  |  |
| 19. | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** | 1 |  |  |
| 20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задачразличных видов. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ( 88 ч )** |
| 21. | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |  |  |
| 22. | Решение задач, обратных данной. | 1 |  |  |
| 23. | Отрезок. Длина отрезка. | 1 |  |  |
| 24. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 25. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 26. | Закрепление. Решение задач на нахождение уменьшаемого ивычитаемого. | 1 |  |  |
| 27. | Время. Единицы времени – час, минута. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| 28. | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 29. | Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. Закрепление. | 1 |  |  |
| 30. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого иуменьшаемого. | 1 |  |  |
| 31. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |  |
| 32. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях | 1 |  |  |
| 33. | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| 34. | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 35. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  |  |
| 36. | Свойства сложения. Сочетательный закон сложения. | 1 |  |  |
| 37. | **Итоговая контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |
| 38. | Анализ контрольной работы. Свойства сложения. Переместительныйзакон сложения. | 1 |  |  |
| 39. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения длярационализации вычислений. | 1 |  |  |
| 40. | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.Повторение. | 1 |  |  |
| 41. | Составление задач, обратных заданной. Повторение. | 1 |  |  |
| 42. | Закрепление умения применения переместительное и сочетательноесвойства сложения. | 1 |  |  |
| 43. | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» | 1 |  |  |
| 44. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 45. | Устные приемы сложения вида 36+ 2, 36 + 20, 60+18 | 1 |  |  |
| 46. | Устные приемы вычитания вида 36-2, 36-20 | 1 |  |  |
| 47. | Устные приемы сложения вида 26+4 | 1 |  |  |
| 48. | Устные приемы вычитания вида 30-7 | 1 |  |  |
| 49. | Устные приемы вычитания вида 60-24 | 1 |  |  |
| 50. | Закрепление устных приемов вычисления различных видов. | 1 |  |  |
| 51. | Решение составных задач выражением. | 1 |  |  |
| 52. | Решение задач на увеличение числа**.** | 1 |  |  |
| 53. | **Контрольная работа №4. Математический диктант.Решение****составных задач выражением** | 1 |  |  |
| 54. | Анализ контрольной работы.Решение задач на нахождение неизвестногослагаемого. | 1 |  |  |
| 55. | Устные приемы сложения вида 26+7 | 1 |  |  |
| 56. | Устные приемы сложения вида 35-7. | 1 |  |  |
| 57. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 58. | Закрепление изученных приемов устных вычислений. Сравнениевыражений. | 1 |  |  |
| 59. | Решение задач в два действия. Составление выражений. | 1 |  |  |
| 60. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |
| 61. | Буквенные выражения | 1 |  |  |
| 62. | Выражения спеременной.. | 1 |  |  |
| 63. | **Контрольная работа №5.»Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**.» | 1 |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 65. | Выражения с переменной. Закрепление. | 1 |  |  |
| 66. | Уравнение. | 1 |  |  |
| 67. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |  |  |
| 68. | Решение уравнений способом подбора. Закрепление. | 1 |  |  |
| 69. | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 70. | Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 71. | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 72. | Решение и составление задач, обратных данной. Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 73. | Выражения с переменной. Повторение изученных тем. | 1 |  |  |
| 74. | **Итоговая контрольная работа № 6. «Числа от 1 до 100. Сложение и****вычитание.»** | 1 |  |  |
| 75. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка сложения**.** | 1 |  |  |
| 76. | Проверка сложения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 77. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |  |  |
| 78. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление. | 1 |  |  |
| 79. | Закрепление приемов проверки сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 80. | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23. | 1 |  |  |
| 81. | Письменный вычисления. Вычитание вида 57 -26. | 1 |  |  |
| 82. | Закрепление письменных вычислений сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 83. | Письменное сложение без перехода через десяток. Проверка сложениявычитанием. | 1 |  |  |
| 84. | Письменное вычитание без перехода через десяток. Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 85. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |  |  |
| 86. | Решение задач на нахождение суммы. Закрепление | 1 |  |  |
| 87. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |  |  |
| 88. | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |  |  |
| 89. | Закрепление письменных приемов сложение и вычитания. | 1 |  |  |
| 90. | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 91. | Прямоугольник. Письменное сложение и вычитание. Решение задач ивыражений. Повторение. | 1 |  |  |
| 92. | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |  |  |
| 93. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 94. | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |  |  |
| 95. | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |
| 96. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 97. | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задачна нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 98. | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решениевыражений. | 1 |  |  |
| 99. | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |  |  |
| 100. | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 101. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение. | 1 |  |  |
| 102. | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 103. | Закрепление навыков построения геометрических фигур. Решения задачна нахождение уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |  |  |
| 104. | Квадрат. Построение квадрата. Проект «Оригами». Рекомендации по подготовке проекта | 1 |  |  |
| 105. | Закрепление письменных и устных приемов вычислений. Решениеуравнений. | 1 |  |  |
| 106. | Закрепление письменных и устных приемов вычислений. Решение задачна нахождение остатка. | 1 |  |  |
| 107. | **Контрольная работа № 7 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»** | 1 |  |  |
| 108. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторениеписьменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **Умножение и деление. ( 52 ч.)** |
| 109. | Умножение. Смысл умножения. Знак умножения. | 1 |  |  |
| 110. | Связь умножения со сложением. | 1 |  |  |
| 111. | Связь умножения со сложением. Закрепление. | 1 |  |  |
| 112. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 |  |  |
| 113. | Решение задач,. Раскрывающих смысл умножения. | 1 |  |  |
| 114. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| 115. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  |  |
| 116. | Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |  |
| 117. | Компоненты умножения (множитель, множимое). | 1 |  |  |
| 118. | Название компонентов умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 119. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 120. | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 121. | Решение задач с использованием переместительного свойства умножения. | 1 |  |  |
| 122. | Деление. Смысл деления. Знак деления. | 1 |  |  |
| 123. | Решение задач на деление. | 1 |  |  |
| 124. | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |  |  |
| 125. | Решение задач на деление. Закрепление. | 1 |  |  |
| 126. | Компоненты деления (делимое, делитель, частное) | 1 |  |  |
| 127. | Название компонентов деления. Закрепление. | 1 |  |  |
| 128. | Закрепление приемов умножения и деления. Замена этих действийсложением. | 1 |  |  |
| 129. | Закрепление навыков решения задач различных видов. | 1 |  |  |
| 130. | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 131. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме«Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 132. | Умножение и деление. Взаимосвязь между компонентами умножения иделения. | 1 |  |  |
| 133. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатомумножения | 1 |  |  |
| 134. | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |  |  |
| 135. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  |  |
| 136. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
| 137. | Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |  |
| 138. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |  |
| 139. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Решение уравнений.Повторение. | 1 |  |  |
| 140. | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 141. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |
| 142. | Умножение числа 2 и на 2. Закрепление навыков письменных и устныхвычислений. | 1 |  |  |
| 143. | Деление на число 2. | 1 |  |  |
| 144. | Табличное умножение и деление на 2. | 1 |  |  |
| 145. | Приемы умножения и деления числа 2. | 1 |  |  |
| 146. | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение числа 2 и деление на 2»** | 1 |  |  |
| 147. | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление навыков письменных и устныхвычислений.. | 1 |  |  |
| 148. | Деление на число 3. | 1 |  |  |
| 149. | Табличное умножение и деление на 3 | 1 |  |  |
| 150. | Приемы умножение и деления числа 3 | 1 |  |  |
| 151. | Решение примеров и задач на умножение. | 1 |  |  |
| 152. | Закрепление навыков решения задач, используя умножение и деление. | 1 |  |  |
| 153. | Умножение на 2 и на 3. | 1 |  |  |
| 154. | Закрепление навыков решения задач, примеров на все видыарифметических действий. | 1 |  |  |
| 155. | **Контрольная работа № 10 «Умножение числа на 2 и на 3 и деление****на 2 и на 3»** | 1 |  |  |
| 156. | Анализ контрольной работы. Умножение числа на 2, на 3. Повторение | 1 |  |  |
| 157. | Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства. | 1 |  |  |
| 158. | Сложение и вычитание. Названия компонентов. Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 159. | Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 160. | Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ 10 (ч)** |  |
| 161. | Повторение по теме «Задача» | 1 |  |  |
| 162. | Повторение по теме «Задача» | 1 |  |  |
| 163. | Повторение по теме «Решение примеров» | 1 |  |  |
| 164. | Повторение по теме «Уравнения» | 1 |  |  |
| 165. | Повторение по теме «Уравнения» | 1 |  |  |
| 166. | Повторение по теме «Именованные числа» | 1 |  |  |
| 167. | Повторение по теме «Геометрический материал» | 1 |  |  |
| 168. | Чему мы научились во 2 классе | 1 |  |  |
| 169. | Урок-путешествие | 1 |  |  |
| 170. |  Итоговый урок. | 1 |  |  |