***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»***

***ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНО***  ***Зам.директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тунельева Г.А.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***ПРИНЯТО***  ***на Педагогическом совете***  ***Протокол №\_\_\_\_\_\_***  ***от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***УТВЕРЖДАЮ***  ***Директор «ПРОГИМНАЗИИ «ЛАСТОЧКА»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Караева И.В.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.*** |

***РАБОЧИЕ ПРОГРАММА***

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***учителя***

***Кирингишиева М. Н.***

***по предмету :математика***

***УМК «Школа России»***

***3 класс***

***2021-2022 учебный год***

Приложение 2

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32); |
|  | Письмо Минобрнауки России от 01.04.2015 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»; |
|  | Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196; |
|  | Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; |
|  | Приказ Минобрнауки России от 27.12.2017 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2021-2022 учебный год». |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В | Математика | 2017 | Просвещение |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные |  |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; -осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;  -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; |
| Познавательные УУД:  -устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  -устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;  -выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; |
| Коммуникативные УУД:  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, -задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  -знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| Предметные | Ученик научится:  **называть:**  *-*последовательность чисел до 1000;  - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  - единицы длины, площади, массы;  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - виды треугольников;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - понятие «доля»;  - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;  - чётные и нечётные числа;  - определение квадратного дециметра;  - определение квадратного метра;  - правило умножения числа на 1;  - правило умножения числа на 0;  - правило деления нуля на число;  **сравнивать:**  *-*числа в пределах 1000;  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);  - длины отрезков;  - площади фигур;  **различать:**  *-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;  - компоненты арифметических действий;  - числовое выражение и его значение;  **читать:**  *-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;  **воспроизводить:**  - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;  - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**  *-*двузначных, трёхзначных чисел;  - числовых выражений;  **моделировать:**  - десятичный состав трёхзначного числа;  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;  - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**  *-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;  **анализировать:**  - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  **классифицировать:**  - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);  **конструировать:**  - тексты несложных арифметических задач;  - алгоритм решения составной арифметической задачи;  **контролировать:**  - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  **оценивать:**  - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  *-*решать учебные и практические задачи:  *-*записывать цифрами трёхзначные числа;  *-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений; |
| Ученик получит возможность научиться:  - выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1-3 действия;  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;  - классифицировать треугольники;  - умножать и делить разными способами;  - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;  - сравнивать выражения;  - решать уравнения;  - строить геометрические фигуры;  - выполнять внетабличное деление с остатком;  - использовать алгоритм деления с остатком;  - выполнять проверку деления с остатком;  - находить значения выражений с переменной;  - писать римские цифры, сравнивать их;  - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;  - сравнивать доли;  - строить окружности;  - составлять равенства и неравенства. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);  - названия и обозначение действий умножения и деления;  - таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. |
| Уметь | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;  - находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;  - чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;  - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата); |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Числа и величины  Арифметические действия | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |
| Работа с текстовыми задачами  Пространственные отношения. Геометрические фигуры  Геометрические величины  Работа с информацией | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).  Свойства сторон прямоугольника.  Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).  Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).  Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умножение и деление |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** |  |  |  |  |  |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  | I четверть |  |  | I полугодие |  | |
| Октябрь |  |  | II четверть |  |  | II полугодие |  | |
| Ноябрь |  |  | III четверть |  |  | Всего |  | |
| Декабрь |  |  | IV четверть |  |  |  |  |
| Январь |  |  | Всего |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_5\_ урока (ов) в неделю, всего \_170\_\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 170 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | | | | Кол-во часов | | Вид контроля | | | |
|  | | | |  |  | |
| План | Факт | |  | | |  | | | КР | РР | Т | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | **11** | | |  |  |  | |
| 1 |  |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 2 |  |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 3 |  |  | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 4 |  |  | | Выражения с переменной. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 5 |  |  | | Выражения с переменной.Закрепление | | | 1 | | |  |  |  | |
| 6 |  |  | | Решение уравнений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 7 |  |  | | Решение уравнений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 8 |  |  | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 9 |  |  | | Что узнали.Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 10 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 11 |  |  | | Анализ контрольной работы.Закрепление.  Решение задач. | | | 1 | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | | **48** | | |  |  |  | |
| 12 |  |  | | Связь умножения и сложения. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 13 |  |  | | Связь умножения и сложения. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 14 |  |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 15 |  |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 16 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 17 |  |  | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | 1 | | |  |  |  | |
| 18 |  |  | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 19 |  |  | | Порядок выполнения действий. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 20 |  |  | | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 21 |  |  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 22 |  |  | | . Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 23 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 24 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 25 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 26 |  |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 27 |  |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 28 |  |  | | Решение задач.  Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 29 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 30 |  |  | | Задачи на кратное сравнение. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 31 |  |  | | Решение задач. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 32 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 33 |  |  | | Решение задач. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 34 |  |  | | **Контрольная работа «Решение задач»** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 35 |  |  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | | 1 | | |  |  |  | |
| 36 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 37 |  |  | | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 38 |  |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 39 |  |  | | Квадратный сантиметр. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 40 |  |  | | Площадь прямоугольника. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 41 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 42 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 43 |  |  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 44 |  |  | | Решение задач. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 45 |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 46 |  |  | | Квадратный дециметр. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 47 |  |  | | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 48 |  |  | | Квадратный метр. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 49 |  |  | | Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 50 |  |  | | Странички для любознательных. Что узнали.  Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 51 |  |  | | Умножение на 1. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 52 |  |  | | Умножение на 0. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 53 |  |  | | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 54 |  |  | | **Контрольная работа «Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.»** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 55 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 56 |  |  | | Доли. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 57 |  |  | | Окружность. Круг. Диаметр круга. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 58 |  |  | | Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 59 |  |  | | Единицы времени. Решение задач. | | | **1** | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | | **30** | | |  |  |  | |
| 60 |  |  | | Умножение и деление круглых чисел. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 61 |  |  | | Деление вида 80:20. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 62 |  |  | | Умножение суммы на число. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 63 |  |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 64 |  |  | | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 65 |  |  | | Деление суммы на число. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 66 |  |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 67 |  |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 68 |  |  | | Делимое. Делитель. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 69 |  |  | | Проверка деления. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 70 |  |  | | Случаи деления вида 87:29. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 71 |  |  | | Проверка умножения. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 72 |  |  | | Самостоятельная работа | | | 1 | | |  |  |  | |
| 73 |  |  | | Решение уравнений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 74 |  |  | | Решение уравнений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 75 |  |  | | Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 76 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 77 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 78 |  |  | | Деление с остатком. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 79 |  |  | | Деление с остатком. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 80 |  |  | | Решение задач на деление с остатком. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 81 |  |  | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 82 |  |  | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 83 |  |  | | Проверка деления с остатком. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 84 |  |  | | Проверка деления с остатком. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 85 |  |  | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 86 |  |  | | Что узнали. Чему научились. . Самостоятельная работа | | | 1 | | |  |  |  | |
| 87 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 88 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 89 |  |  | | Тысяча. | | | 1 | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | | **12** | | |  |  |  | |
| 90 |  |  | | Образование и названия трёхзначных чисел. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 91 |  |  | | Запись трёхзначных чисел. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 92 |  |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 93 |  |  | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 94 |  |  | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 95 |  |  | | **Контрольная работа «Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз»** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 96 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 97 |  |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 98 |  |  | | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 99 |  |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 100 |  |  | | . Единицы массы. Грамм. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 101 |  |  | | Закрепление изученного | | | 1 | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | | **14** | | |  |  |  | |
| 102 |  |  | | Приёмы устных вычислений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 103 |  |  | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 104 |  |  | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 105 |  |  | | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 106 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 107 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 108 |  |  | | Приёмы письменных вычислений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 109 |  |  | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 110 |  |  | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 111 |  |  | | Виды треугольников. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 112 |  |  | | Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 113 |  |  | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 114 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 115 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | | | **5** | | |  |  |  | |
| 116 |  |  | | Приёмы устных вычислений. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 117 |  |  | | Виды треугольников. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 118 |  |  | | Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 119 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Приемы устных вычислений».** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 120 |  |  | | Анализ контрольной работы. . Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
|  |  |  | | **Приёмы письменных вычислений** | | | **16** | | |  |  |  | |
| 121 |  |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 122 |  |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 123 |  |  | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 124 |  |  | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 125 |  |  | | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 126 |  |  | | Проверка деления. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 127 |  |  | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 128 |  |  | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 129 |  |  | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 130 |  |  | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 131 |  |  | | **Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000..** | | | 1 | | |  |  |  | |
| 132 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 133 |  |  | | Закрепление изученного. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 134 |  |  | | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000. | | | 1 | | |  |  |  | |
| 135 |  |  | | Итоговая контрольная работа | | | 1 | | |  |  |  | |
| 136 |  |  | | Работа над ошибками. Обобщение. | | | 1 | | |  |  |  | |

17