***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»***

***ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНО***  ***Зам.директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тунельева Г.А.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***ПРИНЯТО***  ***на Педагогическом совете***  ***Протокол №\_\_\_\_\_\_***  ***от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***УТВЕРЖДАЮ***  ***Директор «ПРОГИМНАЗИИ «ЛАСТОЧКА»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Караева И.В.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.*** |

***РАБОЧИЕ ПРОГРАММА***

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***учителя***

***Кухтина Е.В.***

***по предмету :русский язык***

***УМК «Школа России»***

***1 класс***

***2021-2022 учебный год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач*** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных ***целей*** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения письму, направленного на формирование основ элементарного графического навыка. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) - повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

**Морфология. Части речи.**

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительныхпо вопросам кто?и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи.

***Предлог.*** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

***Синтаксис***. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

***Орфография и пунктуация.*** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Используются следующие формы контроля:

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* комплексная работа;
* тестирование;
* мини-проекты.
* Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме итогового диктанта и целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, ар- 5уз, балкон, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, га- оаж. гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, доро- 'а до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, ком­байн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, ман­дарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, пе­ченье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, това­рищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учитель­ница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёр­ный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **Обучение письму** | | |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 59 |
| 3 | Послебукварный период | 16 |
| 4 | Наша речь. | 2 |
| 5 | Текст, предложение, диалог. | 4 |
| 6 | Слова, слова, слова… | 3 |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 4 |
| 8 | Звуки и буквы. | 27 |
|  | **Итого** | **132 ч.** |

**Форма и периодичность текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Форма контроля | Сроки проведения |
| 92(обучение  письму) | Контрольное списывание |  |
|  | **Системный курс русского языка** |  |
| 5 | Проверочная работа №1 по темам «Наша речь», « Текст,  предложение, диалог.» (тест) |  |
| 12 | Проверочная работа №2 по темам «Слова, слова, слова…  « Слово и слог. Ударение.» ( тест) |  |
| 18 | Региональная контрольная работа |  |
| 22 | Проверочная работа №3 Словарный диктант |  |
| 29 | Проверочная работа №4 по теме «Обозначение твѐрдост  и мягкости согласных звуков на письме» |  |
| 39 | Итоговая контрольная работа. Диктант |  |

**Тематическое планирование по письму (Прописи В.А.Илюхиной.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Раздел программы.**  **Тема урока** | **Дата проведения**  План |  | |
| **факт** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 20( часа)** | **Iч-43часа** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7) | **1.09** |  |  |
| 2 | Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9) | **2.09** |  |  |
| 3 | Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9) | **3.09** |  |  |
| 4 | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10) | **6.09** |  |  |
| 5 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и  дополнительных строк на 3части. (с.11) | **7.09** |  |  |
| 6 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11) | **8.09** |  |  |
| 7 | Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12) | **9.09** |  |  |
| 8 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с  элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12) | **10.09** |  |  |
| 9 | Письмо основного алгоритма письма (с.13) | **13.09** |  |  |
| 10 | Письмо основного алгоритма письма (с.13) | **14.09** |  |  |
| 11 | Строчная письменная буква а (с. 14) | **15.09** |  |  |
| 12 | Заглавная буква А. (с. 15) | **16.09** |  |  |
| 13 | Строчная буква о.(с.16) | **17.09** |  |  |
| 14 | Заглавная буква О. (с.17) | **20.09** |  |  |
| 15 | Строчная письменная буква и (с.18) | **21.09** |  |  |
| 16 | Написание заглавной буквы И (с.19) | **22.09** |  |  |
| 17 | Написание буквы ы.(с.20) | **23.09** |  |  |
| 18 | Написание изученных букв.(с.21) | **24.09** |  |  |
| 19 | Строчная буква у. (с.22) | **27.09** |  |  |
| 20 | Прописная буква У. (с. 23) | **28.09** |  |  |
|  | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (77 часов)** | **---------------.** |  |  |
| 21 | Строчная буква н. (с.24) | **29.09** |  |  |
| 22 | Прописная буква Н (с.25) | **30.09** |  |  |
| 23 | Строчная буква с, обозначающая согласный звук(с.. 26) | **1.10** |  |  |
| 24 | Заглавная буква С. (с. 27) | **4.10** |  |  |
| 25 | Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28) | **5.10** |  |  |
| 26 | Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29) | **6.10** |  |  |
| 27 | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30) | **7.10** |  |  |
| 28 | Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с. 31) | **8.10** |  |  |
| 29 | Написание изученных букв (с.21) | **11.10** |  |  |
| 30 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с.3)**ПРОПИСЬ №2** | **12.10** |  |  |
| 31 | Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4) | **13.10** |  |  |
| 32 | Написание изученных букв. (с.5) | **14.10** |  |  |
| 33 | Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6) | **15.10** |  |  |
| 34 | Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7) | **18.10** |  |  |
| 35 | Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8) | **19.10** |  |  |
| 36 | Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9) | **20.10** |  |  |
| 37 | Строчная буква е. (с. 10) | **21.10** |  |  |
| 38 | Заглавная буква Е. (с. 11) | **22.10** |  |  |
| 39 | Написание изученных букв. (с.12) | **25.10** |  |  |
| 40 | Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 13) | **26.10** |  |  |
| 41 | Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с14) | **27.10** |  |  |
| 42 | Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15) | **28.10** |  |  |
| 43 | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. (с. 16) | **29.10** |  |  |
| 44 | Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17) | **8.11** |  | **IIч-40 часов** |
| 45 | Написание изученных букв. (с.18) | **9.11** |  |  |
| 46 | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с.1 9) | **10.11** |  |  |
| 47 | Заглавная буква 3, обозначающая согласные звуки. (с. 20) | **11.11** |  |  |
| 48 | Написание изученных букв. (с.21) | **12.11** |  |  |
| 49 | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. (с. 22) | **15.11** |  |  |
| 50 | Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23) | **16.11** |  |  |
| 51 | Строчная и прописная буквы б,Б. (с.24) | **17.11** |  |  |
| --- | Написание изученных букв. (с.25) | **-------------** | ---------- | ------------- |
| 52 | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с. 26) | **18.11** |  |  |
| 53 | Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27) | **19.11** |  |  |
| 54 | Написание изученных букв. (с.28) | **22.11** |  |  |
| 55 | Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29) | **23.11** |  |  |
| 56 | Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с30) | **24.11** |  |  |
| 57 | .Письмо изученных букв. (с.31) | **25.11** |  |  |
| ----- | .Письмо изученных букв. (с.32) | ------------------ | --------- | ------------- |
| 58 | Строчная буква г, обозначающая согласные звуки(с.3)**ПРОПИСЬ №3** | **26.11** |  |  |
| 59 | Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4) | **29.11** |  |  |
| 60 | Написание изученных букв. (с.21) | **30.11** |  |  |
| 61 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ч. (с. 6) | **1.12** |  |  |
| 62 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. (с.7) | **2.12** |  |  |
| 63 | Слоги ча, чу. (с.8) | **3.12** |  |  |
| 64 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9) | **6.12** |  |  |
| 65 | Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10) | **7.12** |  |  |
| 66 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. (с.11) | **8.12** |  |  |
| 67 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с12) | **9.12** |  |  |
| 68 | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13) | **10.12** |  |  |
| 69 | Сочетания ча,чу,ши. (с.14) | **13.12** |  |  |
| 70 | Сочетания ча,чу,ши. (с.15) | **-------------------** | ---------- | -------------- |
| 71 | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16) | **14.12** |  |  |
| 72 | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить  звук.(с.1 7) | **15.12** |  |  |
| 73 | Сочетание жи (с. 18) | **16.12** |  |  |
| 74 | Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19) | **17.12** |  |  |
| 75 | Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20) | **20.12** |  |  |
| 76 | Буква й. Слова с буквой й. (с.21) | **21.12** |  |  |
| 77 | Буква й. Слова с буквой й. (с.22) | **22.12** |  |  |
| 78 | Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23) | **23.12** |  |  |
| 79 | Заглавная буква обозначающая согласные звуки. (с. 24) | **24.12** |  |  |
| 80 | Написание изученных букв. (с.25) | **27.12** |  |  |
| 81 | Написание изученных букв. (с.26) | **28.12** |  |  |
| 82 | Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27) | **29.12** |  |  |
| 83 | Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28) | **30.12** |  |  |
| 84 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29) | **10.01** |  | **IIIч-45-часов** |
| 85 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30) | **11.01** |  |  |
| 86 | Написание изученных букв. (с.21) | **12.01** |  |  |
| 87 | Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3)**ПРОПИСЬ №4** | **13.01** |  |  |
| 88 | Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4) | **14.01** |  |  |
| 89 | Написание изученных букв. (с.5) | **17.01** |  |  |
| 90 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги  ща, щу (с. 6 | **18.01** |  |  |
| 91 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7) | **19.01** |  |  |
| 92 | Сочетания ща, щу. (с.8) | **20.01** |  |  |
| 93 | Написание изученных букв. (с.9) | **21.01** |  |  |
| --- |  | **--------** | -------- | ---------------- |
| 94 | Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10) | **24.01** |  |  |
| 95 | Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11) | **25.01** |  |  |
| 96 | Буквы ь, ъ (с.12) | **26.01** |  |  |
| 97 | Буквы ь, ъ (с.13) | **27.01** |  |  |
| 98 | Заглавная буква в именах собственных.(с.14) | **28.01** |  |  |
|  | **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)** | **----------** |  |  |
| 99 | Оформление предложений в тексте.(с.15-16) | **31.01** |  |  |
| 100 | Оформление предложений в тексте. (с.18-19) | **1.02** |  |  |
| 101 | Слово. Значение слова. (с.20) | **2.02** |  |  |
| 102 | Алфавит. (с.21) | **3.02** |  |  |
| 103 | Оформление предложений в тексте. (с.21-22) | **4.02** |  |  |
| 104 | Обозначение мягкости согласного звука гласным.(с.23-24) | **14.02** |  |  |
| 105 | Буквы, обозначающие два звука. (с.26) | **15.02** |  |  |
| 106 | Составление и запись предложений. (с.27) | **16.02** |  |  |
| 107 | Один, много.(единственное и множественное число. (с. 28) | **17.02** |  |  |
| 108 | Составление и запись деформированного текста. (с. 29) | **18.02** |  |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. (с.30) | **21.02** |  |  |
| 110 | Контрольное списывание. | **22.02** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)**  **НАША РЕЧЬ (2 часа)** | ---------- |  |  |
| 111 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей. | 24.02 |  |  |
| 112 | Язык и речь. Устная и письменная речь. | 25.022 |  |  |
|  | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)** | ----------- |  |  |
| 113 | Текст. Заголовок текста (общее представление). | 28.02 |  |  |
| 114 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1.03 |  |  |
| 115 | Диалог. Знаки препинания конца предложения. | **2.03** |  |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (5 часов)** | **-----** |  |  |
| 116 | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. | **3.03** |  |  |
| 117 | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | **4.03** |  |  |
| 118 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | **9.03** |  |  |
| 119 | Слова однозначные и многозначные. | **10.03** |  |  |
| 120 | Слова, близкие и противоположные по значению. | **11.03** |  |  |
|  | **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)** | **----------** |  |  |
| 121 | Слог как минимальная произносительная единица. | **14.03** |  |  |
| 122 | Деление слов на слоги. | **15.03** |  |  |
| 123 | Перенос слов. | **16.03** |  |  |
| 124 | Перенос слов. | **17.03** |  |  |
| 125 | Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем». | **18.03** |  |  |
| 126 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | **21.03** |  |  |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 часа)** | **------------** |  |  |
| 127 | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **22.03** |  |  |
| 128 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков | **23.03** |  |  |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита. | 1.04 |  | **IVч-32часа** |
| 130 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. | 4.04 |  |  |
| 131 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. | 5.04 |  |  |
| 132 | Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 6.04 |  |  |
| 133 | Слова с буквой э.Словарь иностранных слов | 7.04 |  |  |
| 134 | Ударные и безударные гласные звуки. | 8.04 |  |  |
| 135 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 11.04 |  |  |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки. | 12.04 |  |  |
| 137 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». | 13.04 |  |  |
| 138 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных». | 14.04 |  |  |
| 139 | Согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки.  Словарный диктант. | 15.04 |  |  |
| 140 | Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. | 18.04 |  |  |
| 141 | Буквы *Й* и *й*.Слова со звуком [j’] и буквой «и краткое». | 19.04 |  |  |
| 142 | Мягкие и твердые согласные звуки. | 20.04 |  |  |
| 143 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | **21.04** |  |  |
| 144 | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | **22.04** |  |  |
| 145 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **25.04** |  |  |
| 146 | Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | **26.04** |  |  |
| 147 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | **27.04** |  |  |
| 148 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | **28.04** |  |  |
| 149 | Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. | **29.04** |  |  |
| 150 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными». | **4.05-5.05** |  |  |
| 151 | Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки». | **6.05** |  |  |
| 152 | Промежуточная аттестация.  Контрольное списывание. | **11.05-12.05** |  |  |
| 153 | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. | **13.05** |  |  |
| 154 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **16.05** |  |  |
| 155 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | **17.05** |  |  |
| 156 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | **18.05** |  |  |
| 157 | Загланая буква ( общее представление). | **19.05-20.05** |  |  |
| 158 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | **23.05** |  |  |
| 159 | Заглавная буква в кличках животных.Проект «Сказочная страничка» | **24.05** |  |  |
| 160 | Повторение изученного материала. | **25.05** |  |  |