***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»***

***ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНО***  ***Зам.директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тунельева Г.А.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***ПРИНЯТО***  ***на Педагогическом совете***  ***Протокол №\_\_\_\_\_\_***  ***от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***УТВЕРЖДАЮ***  ***Директор***  ***«ПРОГИМНАЗИИ «ЛАСТОЧКА»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Караева И.В.***  ***«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.*** |

***РАБОЧИЕ ПРОГРАММА***

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***учителя***

***Кухтина Е. В.***

***по предмету :окружающий мир***

***УМК «Школа России»***

***1 класс***

***2021-2022 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»\* *(см. Примечание).*

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Наименование темы** | **Практические работы** | **Примечание** |
| План | Факт |
| ***Задавайте вопросы! (5 ч.)*** | | | | | | |
| 1. | 1 |  |  | Вводный урок. Задавайте вопросы! |  |  |
| 2. | 1 |  |  | Экскурсия «Наша школа» |  |  |
| 3. | 1 |  |  | Экскурсия «Наша школа». Продолжение |  |  |
| 4. | 1 |  |  | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» |  |  |
| 5. | 1 |  |  | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» |  |  |
| ***Что и кто? (19 ч.)*** | | | | | | |
| 6. | 1 |  |  | Что такое Родина? |  |  |
| 7. | 1 |  |  | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? |  |  |
| 8. | 1 |  |  | Проект «Моя малая Родина» |  |  |
| 9. | 1 |  |  | Что у нас над головой? |  |  |
| 10. | 1 |  |  | Что у нас под ногами? |  |  |
| 11. | 1 |  |  | Что общего у разных растений? |  |  |
| 12. | 1 |  |  | Что растёт на подоконнике? |  |  |
| 13. | 1 |  |  | Что растёт на клумбе? |  |  |
| 14. | 1 |  |  | Что это за листья? |  |  |
| 15. | 1 |  |  | Что такое хвоинки? |  |  |
| 16. | 1 |  |  | Кто такие насекомые? |  |  |
| 17. | 1 |  |  | Кто такие рыбы? |  |  |
| 18. | 1 |  |  | Кто такие птицы? |  |  |
| 19. | 1 |  |  | Кто такие звери? |  |  |
| 20. | 1 |  |  | Что окружает нас дома? |  |  |
| 21. | 1 |  |  | Что такое компьютер? |  |  |
| 22. | 1 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| 23. | 1 |  |  | На что похожа наша планета? |  |  |
| 24. | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Что и кто?» | проверочная работа |  |
| ***Как, откуда и куда? (12 ч.)*** | | | | | | |
| 25. | 1 |  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |  |
| 26. | 1 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |
| 27. | 1 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 28. | 1 |  |  | Как путешествует письмо? |  |  |
| 29. | 1 |  |  | Куда текут реки? |  |  |
| 30. | 1 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |
| 31. | 1 |  |  | Как живут растения? |  |  |
| 32. | 1 |  |  | Как живут животные? |  |  |
| 33. | 1 |  |  | Как зимой помочь птицам? |  |  |
| 34. | 1 |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? |  |  |
| 35. | 1 |  |  | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 36. | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Как, куда и откуда?» | проверочная работа |  |
| ***Где и когда? (10 ч.)*** | | | | | | |
| 37. | 1 |  |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 38. | 1 |  |  | Когда придёт суббота? |  |  |
| 39. | 1 |  |  | Когда наступит лето? |  |  |
| 40. | 1 |  |  | Где живут белые медведи? |  |  |
| 41. | 1 |  |  | Где живут слоны? |  |  |
| 42. | 1 |  |  | Где зимуют птицы? |  |  |
| 43. | 1 |  |  | Когда появилась одежда? |  |  |
| 44. | 1 |  |  | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 45. | 1 |  |  | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| 46. | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Где и когда?» | проверочная работа |  |
| ***Почему и зачем? (20 ч.)*** | | | | | | |
| 47. | 1 |  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? |  |  |
| 48. | 1 |  |  | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 49. | 1 |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 50. | 1 |  |  | Почему звенит звонок? |  |  |
| 51. | 1 |  |  | Почему радуга разноцветная? |  |  |
| 52. | 1 |  |  | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 53. | 1 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 54. | 1 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  |
| 55. | 1 |  |  | Зачем мы спим ночью? |  |  |
| 56. | 1 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |
| 57. | 1 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| 58. | 1 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 59. | 1 |  |  | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 60. | 1 |  |  | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 61. | 1 |  |  | Зачем строят корабли? |  |  |
| 62. | 1 |  |  | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 63. | 1 |  |  | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |
| 64. | 1 |  |  | Зачем люди осваивают космос? |  |  |
| 65. | 1 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66. | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу: «Почему и зачем?» | проверочная работа |  |