***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»***

 ***ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР"***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОГЛАСОВАНО******Зам.директора по УВР******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тунельева Г.А.******«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***ПРИНЯТО******на Педагогическом совете******Протокол №\_\_\_\_\_\_******от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** | ***УТВЕРЖДАЮ******Директор «ПРОГИМНАЗИИ «ЛАСТОЧКА»******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Караева И.В.******«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.*** |

 ***РАБОЧИЕ ПРОГРАММА***

 ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***учителя***

***Кирингишиева М. Н.***

***по предмету :окружающий мир***

***УМК «Школа России»***

***3 класс***

***2021-2022 учебный год***

 Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373 |
|  | Приказ МО РФ от 31.04.2014г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09 марта 2004 года №1312) |
|  | Приказ ОУ от 31.08.2012 г № 175 «Об утверждении основной общеобразовательной программы НОО» |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.А.Плешаков | Окружающий мир.  | 2017 | Москва «Просвещение» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  |  |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев. |
| Познавательные УУД:-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять лростой план учебно-научного текста.-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы. |
| Коммуникативные УУД:-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно." речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| Предметные | Ученик научится:1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| Ученик получит возможность научиться:1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | -Что человек — часть природы и общества;-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); -----группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; |
| Уметь | -распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; --различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;-соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Как устроен мир  | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. |
| Эта удивительная природаМы и наше здоровьеНаша безопасностьЧему учит экономикаПутешествие по городам и странам | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных.Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях и тд.Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Как устроен мир |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эта удивительная природа |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мы и наше здоровье |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Наша безопасность |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Чему учит экономика |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Путешествие по городам и странам |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация) |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения |
| класс | класс |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  | I четверть |  |  | I полугодие |  |
| Октябрь |  |  | II четверть |  |  | II полугодие |  |
| Ноябрь |  |  | III четверть |  |  | Всего |  |
| Декабрь |  |  | IV четверть |  |  |  |  |
| Январь |  |  | Всего |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |  |  |  |
| Март |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа  |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| класс |  |  |  |
| План | Факт | КР | РР | Т |
|  |  |  | **Как устроен мир (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Природа. Ценность природы для людей | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  | Человек. Общество | 1 |  |  |  |
| 3 |  |  | Что такое экология. Наши проекты:»Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |  |
| 4 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 5 |  |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Эта удивительная природа (11ч.)** |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ | 1 |  |  |  |
| 7 |  |  | Воздух и его охрана | 1 |  |  |  |
| 8 |  |  | Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! | 1 |  |  |  |
| 9 |  |  | Что такое почва. Разнообразие растений | 1 |  |  |  |
| 10 |  |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |  |
| 11 |  |  | Размножение и развитие растений. Охрана растений. | 1 |  |  |  |
| 12 |  |  | Разнообразие животных. Кто что ест. | 1 |  |  |  |
| 13 |  |  | Наши проекты «Разнообразие родного края» | 1 |  |  |  |
| 14 |  |  | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | 1 |  |  |  |
| 15 |  |  | Царство грибов. Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |  |
| 16 |  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Мы и наше здоровье ( 5ч)** |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Организм человека. Органы чувств. | 1 |  |  |  |
| 18 |  |  | Надёжная защита организма | 1 |  |  |  |
| 19 |  |  | Опора тела и движения. Наше питание. | 1 |  |  |  |
| 20 |  |  | Дыхание и кровообращение . Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 21 |  |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Наша безопасность ( 4 ч.)** |  |  |  |  |
| 22 |  |  | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |  |
| 23 |  |  | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места | 1 |  |  |  |
| 24 |  |  | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | 1 |  |  |  |
| 25 |  |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Чему учит экономика ( 6 ч.)** |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |  |
| 27 |  |  | Полезные ископаемые. Какая бывает промышленность | 1 |  |  |  |
| 28 |  |  | Растениеводство. Животноводство.Наши проекты Экономика родного края» | 1 |  |  |  |
| 29 |  |  | Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 30 |  |  | Обобщение знаний по теме »Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Путешествие по городам и странам ( 4ч.)** |  |  |  |  |
| 31 |  |  | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  |
| 32 |  |  | Наши ближайшие соседи. На севере Европы. | 1 |  |  |  |
| 33 |  |  | Что такое Бенилюкс. По знаменитым местам мира | 1 |  |  |  |
| 34 |  |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 |  |  |  |