Отчет

о результатах самообследования за 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».

1. Аналитическая часть.

Наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР».

Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, находится по адресу: 368830, Республика Дагестан, город Кизляр, улица Грозненская 114.

Адрес электронной почты: [karaeva\_70@mail.ru](mailto:karaeva_70@mail.ru)

Адрес официального сайта: https://progi-sh.dagestanschool.ru/

Учредителем МКОУ является Администрация муниципального образования «город Кизляр».

Функции и полномочия Учредителя МКОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования г. Кизляра.

Организационно-правовая форма МКОУ: муниципальное казенное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.

Здание МКОУ сдано в эксплуатацию в 1985 году.

В 2011 году МКОУ получило статус казенного учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» декабря 2011г., серия 05Л01, №0000507, регистрационный номер 6413 Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Режим работы МКОУ: понедельник-пятница: с 7.30-18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РД.

МКОУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Президента Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Республики Дагестан, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между МКОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами МКОУ. Управление МКОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Кизляр» и Уставом МКОУ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МКОУ являются: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Непосредственное руководство МКОУ осуществляет директор Караева Ирина Викторовна.

Организация учебного процесса.

В 2021 году учебно-воспитательный процесс МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» проходил по теме: «Обеспечение устойчивого развития МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА», ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».

Перед педагогами начальных классов стояла цель:

- создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации воспитанников.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения в 2021 году, продолжать работать с нормативными документами и образовательными программами ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

1. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
2. Составить план работы методического объединения на 2021 год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

**Информационная справка.**

На начало 2021 года в школе обучались в 1–4 классах 183 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 183 учащихся. Количество классов комплектов – 8, средняя наполняемость в классах составила 22 обучающихся.

Школа первой ступени работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение осуществляется по государственной программе четырехлетней начальной школы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года, уроков, фактическая недельная аудиторная нагрузка для учащихся, объем домашних заданий и временные пределы, установленные для их выполнения, соответствуют новым нормам СанПиН 2.4.4.2821-10.

Задачи, поставленные в 2021 году, решал педагогический коллектив в составе: администрация – 2 человека, 8 учителей начальных классов, 5 учителей – предметников.

***Результаты профессиональной аттестации учителей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Соответствие | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Без категории |
| 2021 | 8 | 2 | 1 | 2 |

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

Изучение журналов показало, что программа учебного года пройдена полностью.

1 классы не оценивались согласно Положению о системе оценок (50 учащихся).

Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы за последние 3 года отражена в таблице.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Количество  обучающихся  (1 – 4 классы) | Отлично | Хорошо | Качество |
| 2018/2019 | 172 | 23 | 43 | 52% |
| 2019/2020 | 175 | 19 | 41 | 47% |
| 2020/2021 | 183 | 20 | 51 | 53% |

Сравнительный анализ показывает нестабильные результаты работы начальной школы. В этом учебном году показатель качества обучения выше предыдущего года на 6 %.

**Результаты учебной деятельности за 2020/2021 учебный год.**

**Мониторинг качества обученности по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Стартовый контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** |
| 1 «а» |  |  | 95 | 62 | 90 | 64 |
| 1 «б» |  |  | 91 | 54 | 83 | 75 |
| 2 «а» | 85 | 50 | 84 | 78 | 95 | 72 |
| 2 «б» | 85 | 60 | 90 | 75 | 84 | 68 |
| 3 «а» | 81 | 62 | 54 | 31 | 86 | 66 |
| 3 «б» | 81 | 45 | 84 | 47 | 75 | 50 |
| 4 «а» | 85 | 60 | 90 | 62 | 84 | 58 |
| 4 «б» | 90 | 75 | 91 | 64 | 90 | 76 |
| **Итого:** | **84.5** | **58** | **82** | **59** | **86** | **66** |

**Мониторинг качества обученности по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Стартовый контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** |
| 1 «а» |  |  | 95 | 71 | 87 | 52 |
| 1 «б» |  |  | 95 | 70 | 86 | 71 |
| 2 «а» | 77 | 36 | 79 | 63 | 86 | 52 |
| 2 «б» | 73 | 26 | 84 | 58 | 100 | 67 |
| 3 «а» | 87 | 44 | 69 | 31 | 73 | 67 |
| 3 «б» | 91 | 68 | 74 | 37 | 75 | 50 |
| 4 «а» | 82 | 59 | 100 | 60 | 79 | 74 |
| 4 «б» | 95 | 58 | 100 | 67 | 89 | 63 |
| **Итого:** | **84** | **48.5** | **87** | **57** | **84** | **62** |

**Мониторинг качества обученности по чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Стартовый контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Итоговый контроль** | |
| **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** | **% усп.** | **%кач.зн.** |
| 1 «а» |  |  | 92 | 71 | 94 | 74 |
| 1 «б» |  |  | 92 | 70 | 94 | 76 |
| 2 «а» | 95 | 90 | 100 | 71 | 100 | 82 |
| 2 «б» | 95 | 81 | 100 | 85 | 100 | 95 |
| 3 «а» | 94 | 81 | 94 | 87 | 93 | 93 |
| 3 «б» | 96 | 74 | 100 | 77 | 100 | 77 |
| 4 «а» | 100 | 59 | 100 | 85 | 100 | 75 |
| 4 «б» | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | 83 |
| **Итого:** | **96** | **77** | **97** | **78** | **97** | **81** |

В течение всего года велся мониторинг результатов образовательного процесса. Показатели успеваемости по классам и четвертям следующие:

**На конец 1 четверти 2020/2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | отл. | хор. | удовл. | н/у | %усп | %кач | ср.б. | ФИО  кл.рук. |
| 3а | 16 | 2 | 7 | 7 | - | 100 | 53 | 3,7 | Магомедова Б.З. |
| 3б | 23 | 2 | 8 | 13 | - | 100 | 53 | 3,7 | Мартиросова А.А. |
| 4а | 24 | 4 | 5 | 15 | - | 100 | 55 | 3,8 | Кротенко Н.А. |
| 4б | 23 | 3 | 9 | 11 | - | 100 | 81 | 4,2 | Кухтина Е.В. |
| итого | 86 | 11 | 29 | 46 | - | **100** | **60,5** | **3.8** |  |

**На конец 2 четверти 2020/2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | отл. | хор. | удовл. | н/у | %усп | %кач | ср.б. | ФИО  кл.рук. |
| 3а | 16 | 1 | 7 | 8 | - | 100 | 79 | 4,1 | Магомедова Б.З. |
| 3б | 22 | 3 | 7 | 12 | - | 100 | 51 | 3,8 | Мартиросова А.А. |
| 4а | 23 | 5 | 5 | 13 | - | 100 | 65 | 4,1 | Кротенко Н.А. |
| 4б | 24 | 4 | 9 | 11 | - | 100 | 69,5 | 3,9 | Кухтина Е.В. |
| итого | 85 | 13 | 28 | 44 | - | **100** | **66** | **3,9** |  |

**На конец 3 четверти 2020/2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | отл. | хор. | удовл. | н/у | %усп | %кач | ср.б. | ФИО  кл. рук. |
| 2а | 23 | 3 | 11 | 9 | - | 100 | 85 | 4.4 | Курбанова А.З. |
| 2б | 24 | 2 | 10 | 9 | - | 100 | 83 | 4.2 | Кирингишиева М.Н. |
| 3а | 17 | 1 | 8 | 7 | - | 100 | 83 | 4.2 | Магомедова Б.З. |
| 3б | 22 | 3 | 4 | 15 | - | 100 | 68 | 4.0 | Мартиросова А.А. |
| 4а | 22 | 5 | 4 | 12 | - | 100 | 71 | 4.1 | Кротенко Н.А. |
| 4б | 24 | 4 | 8 | 12 | - | 100 | 76 | 4.1 | Кухтина Е.В. |
| итого | 132 | 18 | 45 | 64 | - | **100** | **77** | **4.1** |  |

**На конец 4 четверти 2020/2021 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего  уч-ся | отл. | хор. | удовл. | н/у | %усп | %кач | ср.б. | ФИО  кл. рук. |
| 2а | 23 | 5 | 11 | 7 | - | 100 | 84 | 4.4 | Курбанова А.З. |
| 2б | 24  (3инв) | 2 | 11 | 8 | - | 100 | 87 | 4.2 | Кирингишиева М.Н. |
| 3а | 17 (1инв) | 1 | 8 | 7 | - | 100 | 86 | 4.3 | Магомедова Б.З. |
| 3б | 22 | 3 | 7 | 12 | - | 100 | 60 | 3.7 | Мартиросова А.А. |
| 4а | 22 | 5 | 5 | 12 | - | 100 | 73 | 4.1 | Кротенко Н.А. |
| 4б | 24  (1инв) | 4 | 8 | 11 | - | 100 | 80 | 4.1 | Кухтина Е.В. |
| итого | 148 | 27 | 47 | 74 | - | **100** | **78** | **4.1** |  |

Анализ результатов обучения показывает хотя и незначительную, но динамику результатов к концу учебного года, что свидетельствует об обдуманном подходе учителей к методам и средствам обучения. Наиболее высоких результатов достигли учащиеся 2б класса (учитель Курбанова А.З.). Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг УУД учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению, но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок. Большая заинтересованность в овладении знаниями чувствуется не у всех учащихся. Классные руководители в системе работают с учащимися, учителями - предметниками, родителями. В системе ведут предупредительную работу, организуют взаимопомощь в детском коллективе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность.

Проанализировав работу, мы видим, что проблемы проявляются по причине:         
 - Пропуски уроков по болезни;

 - Низкая включенность родителей в совместную деятельность;  
 - Отсутствие системного контроля педагогами за успеваемостью учащихся;  
 - Мотивация  и включенность  учащихся  на позитивные результаты.

**Внедрение в образовательный процесс ФГОС.**

Обучение в прогимназии ведется по УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проводились административные проверочные работы и проверка техники чтения. В 1- 4 классах проверочные работы проводились с 17 по 21 мая.

Все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – **20** учащихся окончили год на «отлично» - 17%,  **51** учащийся  2 – 4 классов учатся на «4» и «5» - 30 %.

**Уровень обученности учащихся на конец года по основным предметам следующий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | Математика | | | Чтение | | | Окружающий мир | | |
| Класс | ср.б. | %кач. | %усп. | ср.б. | %кач. | %усп. | ср.б. | %кач. | %усп. | ср.б. | %кач. | %усп. |
| 2 «А» | 3.9 | 69 | 100 | 4 | 69 | 100 | 4.4 | 82 | 100 | 4.4 | 82 | 100 |
| 2 «Б» | 4.1 | 85 | 100 | 3.9 | 71 | 100 | 4.3 | 85 | 100 | 4.2 | 80 | 100 |
| 3 «А» | 3.7 | 62 | 100 | 3.8 | 68 | 100 | 4.6 | 93 | 100 | 4.6 | 93 | 100 |
| 3 «Б» | 3 | 45 | 100 | 3.5 | 32 | 100 | 3 | 85 | 100 | 3.8 | 58 | 100 |
| 4 «А» | 3.8 | 55 | 100 | 3.8 | 50 | 100 | 4.2 | 82 | 100 | 3.8 | 50 | 100 |
| 4 «Б» | 3.7 | 57 | 100 | 3.7 | 57 | 100 | 4.1 | 78 | 100 | 4.3 | 83 | 100 |
| **Итого** | **3.7** | **62** | **100** | **3.7** | **57** | **100** | **4.1** | **84** | **100** | **4.1** | **74** | **100** |

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам показал:

-успеваемость составила 100% по всем предметам;

- хорошее качество знаний во 2а, 2б, 3а классах по математике, во 2а, 2б, 3а классах по русскому языку, во 2а, 2б, 3а классах по литературному чтению и во 2а, 2б, 3а, 4а классах по окружающему миру.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены полугодовые и итоговые контрольные работы в 1 – 4 классах.

Хорошее качество знаний наблюдается во 2б классе по русскому и математике (учитель Кирингишиева М.Н.), во 2а классе по русскому и математике (учитель Курбанова А.З.).

Больше всего ошибок обучающиеся 1 класса допустили в диктанте, заменяя и пропуская буквы (35%) и в грамматическом задании в звуковом анализе слова (37%), при делении слов на слоги (33%). У учащихся 2-х классов больше всего ошибок допущено в слабой позиции в корне и замене и пропуске букв (42%), в грамматическом задании при определении части речи и фонетическом разборе (34%). Больше всего ошибок в 3–х классах допущено в слабой позиции в корне и замене и пропуске букв (47%), при выполнении морфемного разбора слов. В 4- х классах больше всего ошибок допущено в слабой позиции в корне (39%), непроизносимые согласные (28%), при выполнении синтаксического разбора (56%).

В целом работа по математике показала, что у учащихся развито логическое мышление. Они умеют решать задачи, преобразовывать и сравнивать именованные числа. Но вычислительные навыки требуют дополнительной отработки. Недостаточно прочно усвоены темы: Порядок действий, нахождение периметра, сравнение выражений. Ошибки в оформлении геометрической задачи и краткой записи задач.

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся % качества знаний по математике в 3б, 4а классах, по русскому языку в 3б, 4а классах.

Причинами таких показателей является недостаточное использование индивидуально – дифференцированных форм обучения; разноуровневых видов проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением  домашних заданий; на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Учителям необходимо обратить внимание на уровень сформированности  общеучебных умений и навыков по предметам.

По итогам проверочных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Анализ результатов техники чтения на конец учебного года.**

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному, осознанному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют учащиеся. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения ученикам задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

**Результаты проверки техники чтения за 4 четверть 2020/2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | |  | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** | **Итого** |
| **Всего учащихся** | | 23 | 24 | 17 | 22 | 22 | 24 | 132 |
| **Проверено** | | 22 | 21 | 16 | 22 | 21 | 23 | 125 |
|  | «5» | 10 | 13 | 14 | 10 | 11 | 9 | 70 |
| **Оценки** | **«4»** | 8 | 7 | 1 | 7 | 4 | 10 | 34 |
|  | **«3»** | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 19 |
|  | **«2»** | - | - | - | - | - | - | 0 |
| **Средний балл** | | 4,2 | 4,6 | 4,7 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,4 |
| **% качества** | | 78 | 95 | 93 | 77 | 75 | 83 | 84 |
| **% успеваемости** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 |

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

**Правильность чтения**

Ученики 2 - 4 классов допустили следующие ошибки:

* повтор слов;
* ошибочно делают ударение в словах;
* непонимание общего смысла прочитанного текста;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

В основном учащиеся допускают 1-2 ошибки при чтении, редко 3-4 ошибки.

**Выразительность чтения**

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Анализ результатов проверки техники чтения учащихся 2 – х классов позволяет сделать вывод, что у детей сформирован навык чтения и потребность в чтении. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения. В 3 – х классах имеются учащиеся, которые как повысили технику чтения по сравнению с предыдущей проверкой, так и понизили. Отмечается повышение количества детей, читающих целыми словами. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту говорит о том, что учителями особое место уделяется формированию выразительного, беглого и осознанного чтения. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения. Таким образом, проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. По результатам проверок сделаны следующие выводы:

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и семьях;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

В 4 – х классах помимо внутришкольных проверочных работ, также проводились ВПР. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4 – х классах проводилась на всероссийском уровне по русскому языку, математике и окружающему миру. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2020г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также письмом Рособрнадзора от 17.01.2021 г. № 05 – 11 «Всероссийские проверочные работы – 2021»; приказом № 675 – 01/18 от 19.03.21 г. Министерства образования и науки РД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в 4, 5, 6, 10 и 11 классах образовательных организаций Республики Дагестан», МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» приняла участие во Всероссийских проверочных работах среди обучающихся 4 классов по русскому языку (17 и 19 апреля), математике (24 апреля) и окружающему миру (26 апреля).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Всего участникам предстояло выполнить по русскому языку диктант и 15 заданий, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте. Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Приняли участие в ВПР 43 учащихся 4 – ых классов. Результаты:

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, принявших участие  во ВПР | Успеваемость  (%) | Качество  (%) | Средний балл |
| 43 | 100 | 55.5 | 3,7 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, принявших участие  во ВПР | Успеваемость  (%) | Качество  (%) | Средний балл |
| 41 | 100 | 65.5 | 3.8 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, принявших участие  во ВПР | Успеваемость  (%) | Качество  (%) | Средний балл |
| 41 | 100 | 84.5 | 4.1 |

Трудности, возникшие у обучающихся при выполнении работ по русскому языку:

- составление плана к тексту;

- подбор синонимов;

- определение лексического значения слова;

- морфологический разбор частей речи;

Трудности, возникшие у обучающихся при выполнении работ по математике:

- решение текстовых и логических задач;

- сложение и вычитание именованных чисел;

- преобразование величин;

- умножение и деление многозначных чисел.

Трудности, возникшие у обучающихся при выполнении работ по окружающему миру:

- описание опытов и формулировка выводов;

- определение профессии;

- флора и фауна региона.

Вывод: В целом, учащиеся 4 – х классов успешно справились с ВПР.

Рекомендации:

1. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы, темы.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, что даёт большую стабильность и системность.
3. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.
4. Использовать результаты анализа проверочных работ для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги  повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах,  посещая городские семинары, конференции. Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В прогимназии создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Необходимо отметить, что 89% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят  тематические уроки, выставки книг и праздники. В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному и родному языкам.

Тематический внутришкольный контроль, по плану работы на 2020/2021 учебный год, в 1 классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4 классе - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, ФГОС.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся в целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

**Индивидуальное обучение**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется такое обучение детям, которые по медицинским показателям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

В 2020/2021 учебном году в прогимназии на индивидуальном обучении на дому состояли 5 учеников. Во 2б классе Зиралаев Магомед, Омаров Раджаб, Гюлечов Шамиль. В 4б классе Магомедова Хадижа, в 3а классе Мусаева Заира Они имеют справки ВКК и ПМПК, рекомендующие обучение по программе 7 вида вариант 2, но так как в соответствии со с.17. Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании", согласно Уставу МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» мы не можем обучать детей по специальной программе, предусмотренной для обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, родителям было предложено вести обучение детей по общеобразовательной программе. На основании заявлений от родителей было организовано обучение по общеобразовательной программе. Для учащихся был составлен индивидуальный учебный план. Учителями Кирингишиевой М.Н., Магомедовой М.А., Кротенко Н.А.,Мартиросовой А.А. разработаны рабочие программы и КТП. Занятия проводились по индивидуальному расписанию.

**Организация внеурочной деятельности.**

Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность организуется в 1 - 4 классах по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами прогимназии, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, деятельность в рамках дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ВУД** | **Класс** | **Кол - во часов** | **ФИО руководителя** |
|
| 1 | Хореография «Озорное детство» | 1-3 | 8 | Каниева М.С. |
| 2 | «Умелые ручки» | 1 -4 | 14 | Абдулмаликова Х.М. |
| 3 | «Волшебные нотки» | 1-4 | 4 | Маркелова Л.В. |
| 4 | Шахматы | 1-4 | 8 | Маркелова Л.В. |
| 5 | «Я-гражданин России» | 4А | 1 | Кротенко Н.А. |
| 6 | «Я и окружающий мир» | 4А | 1 | Кротенко Н.А. |
| 7 | «Финансовый мир» | 4А | 1 | Кротенко Н.А. |
| 8 | «Удивительный мир книги | 4Б | 1 | Кухтина Е.В. |
| 9 | «Эколята» | 4Б | 1 | Кухтина Е.В. |
| 10 | « Культура добрососедства» | 2Б | 1 | Кирингишиева М.Н. |
| 11 | «Веселая грамматика» | 2Б | 1 | Кирингишиева М.Н. |
| 12 | «Час веселой математики» | 2Б | 1 | Кирингишиева М.Н. |
| 13 | «Математическая шкатулка» | 2А | 2 | Курбанова А.З. |
| 14 | «Зеленая планета» | 2А | 1 | Курбанова А.З. |
| 15 | «Умники и умницы» | 3А | 1 | Магомедова Б.З. |
| 16 | «Занимательная грамматика» | 3А | 1 | Магомедова Б.З. |
| 17 | «Занимательная математика» | 3Б | 1 | Мартиросова А.А. |
| 18 | «Занимательная грамматика» | 3Б | 1 | Мартиросова А.А. |
| 19 | «Язык мой родной» | 1-4 | 10 | Набиева Р.Ш. |
| 20 | «Футбол» | 3-4 | 2 | Гаджиев Р.М. |
| **ИТОГО:** | | | **61** |  |

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2021 году с **целью**:

-оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

-собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН, УУД учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы ВД и журнал группы продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- Своевременность прохождения программы;

- Выполнение программы, практической её части;

- Объективность оценивания учащихся.

- Накопляемость отметок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления дат в классных журналах, иногда недопустимые (использование корректора);

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков (заранее);

-по организации индивидуальной работы обучающихся;

-у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

-оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3.Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 1 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают, однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. Хорошая каллиграфия во 2 «Б» классе (учитель Кирингишиева М.Н.)

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями не вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел (паспортов) учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор, согласие на обработку персональных данных, справка о составе семьи, медицинская справка). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.

- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**7.Попосещенным урокам** следует также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы урока логически связаны друг с другом. В течение учебного года посещено зам.директора по УВР 200 уроков учителей начальных классов. По итогам посещенных и открытых уроков составлены справки.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

**По итогам посещения уроков даны рекомендации:**

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные , здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Исходя из вышеизложенного, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять  работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу за 2021 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей ставит перед собой на 2021 год следующие цели:

1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и современных педагогических технологий;

2.Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

3.Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

4.Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и науки РФ и.т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

5. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

6.  Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

7.  Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

8. Формирование творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

**Задачи на 2022 год следующие:**

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

**Научно - методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021 год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.  Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.  Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по  теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования »  Методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы, работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  В состав МО начальных классов входят 12 преподавателей: Мартиросова А.А., Кротенко Н.А., Кухтина Е.В. (учителя I категории), Курбанова А.А., Кирингишиева М.Н., Набиева Р.Ш., Омарова И.Ю., Маркелова Л.В., Магомедова Б.З., Абдулмаликова Х.М. (учителя, не имеющие категории). В этом учебном году в коллектив влились новые коллеги: Парфенюк Н.А. и Гасанова С.А. (учителя 1-х классов) , к которым прикреплены наставники Кухтина Е.В. и Курбанова А.А.  Учителя начальных классов работают по УМК: «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование и рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным Годовым планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.  Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе.  На первом заседании «Организация учебного процесса в начальной  школе» руководитель ШМО учителей начальной школы Курбанова А.А., ознакомила коллег с планом работы на 2020-2021 учебный год. Были даны рекомендации по составлению КТП по предметам. Учителям предложены темы по самообразованию.  На втором заседании «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» рассматривались вопросы: формы и методы работы с одаренными детьми, роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению и особенности учебной мотивации.  На третьем заседании «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» рассматривались вопросы организации учебного процесса в рамках ФГОС. Опытные учителя познакомили присутствующих с новыми формами проведения уроков и дали рекомендации по составлению технологических карт занятий.  Четвёртое заседание «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». На котором рассматривались вопросы применение технологий развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе, а так же применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.  Итоговое заседание «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса, подведение итогов, планирование работы МО на 2022 учебный год»  Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.  **Вывод:** вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.  *Каждый член МО в течение года* работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта.  Активное участие приняли педагоги в проведении методической недели, которая прошла на хорошом уровне. В течение пяти дней обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и викторинах: конкурс поделок и рисунков «Милая, любимая, самая красивая», конкурс каллиграфии « Король и королева письма», конкурс чтецов «Мамины глаза», занимательная викторина по математике , конкурс «Быстрый счетовод». Ребята решали математические кроссворды и занимательные задачи и ребусы.  Первые классы приняли участие в творческом проекте «Геометрическая аппликация» «Быстрый счетовод». В этот день в каждом классе была проведена экологическая викторина  «Будь природе другом»  Итогом недели стал праздник «Мама-это счастье…». Была проведена акция «Крылья ангела», а так же мастер класс «Подарок маме» руководителем кружка «Умелые ручки» Абдулмаликовой Х.М.    В январе были проведены: « Неделя наук» и «Неделя Здоровья» , целью которых являлось: обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время; создание условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, выявление одарённых детей. Обучающиеся принимали участие в различных предметных играх, конкурсах и викторинах, спортивных состязаниях, конкурсах поделок и рисунков.  Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.  Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы  Наставники вели консультационную работу с вновь прибывшими учителями, оказывали им методическую помощь. Члены МО пополняли свои методические копилки, делились опытом с коллегами, принимали участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского масштаба Центр «Интеллектуальный Дагестан»: «Золотая осень», «Зимние забавы». Педагогами ведётся работа на образовательной платформе «Учи.ру».  В целом задачи, поставленные перед МО, выполнены. Однако следует отметить недостаточную организацию наставничества. Мало посещено уроков у вновь прибывших педагогов, у которых есть проблемы в методике проведения учебных занятий.  Следует уделить особое внимание руководителю ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:   * по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную; * по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. * по организации исследовательской работы учащихся. * Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.   **Вывод** по работе МО:           Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.                   Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.  Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.  Учитывая выше изложенное, будет уместно определить на 2022 год следующие цели:  Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;  Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.  Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.  Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.  Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.  Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.  Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.  **Работа с одарёнными учащимися.**    В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.  Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.   * ***Выявление одаренных и талантливых детей:*** * Анализ особых успехов и достижений ученика; * Диагностика потенциальных возможностей детей; * ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*** * Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание; * Формирование и развитие сети дополнительного образования; * Организация и участие в интеллектуальных играх творческих конкурсах, предметных олимпиадах; * ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*** * Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; * Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня; * ***Работа с педагогами:*** * повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;   В школе разработана программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:   * раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады); * организации их обучения на разных ступенях образования; * индивидуальная поддержка одаренных детей; * внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности ( развивающееобучение, ИКТ, проектная деятельность); * Создание микроклимата престижности одаренности:   Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические здания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий ( написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.  Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.  Работа с одаренными детьми в МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» ведется в плане развития организационных ,учебно -познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:   1. Индивидуальную работу (консультации) 2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсов различных уровней. 3. Интеллектуальные игры. 4. Развитие проектных методов. 5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета. 6. Создание портфолио достижений. 7. Чествование призеров победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.   В 2021 году в рамках программы одаренные дети были проведены, ставшие уже традиционными, школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.  Учащиеся принимали активное участие в всероссийских и республиканских конкурсах. В этом учебном году ребята принимали участие в предметных олимпиадах наУчи.ру предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах «Интеллектуальный Дагестан», также проводились интернет – уроки на сайтах «Урок цифры » и «Экоурок». В январе месяце прошла «Неделя наук» в которой приняли участия учащиеся и преподаватели нашей школы. Были проведены различные конкурсы, выявлены и награждены активные участники.  **Результаты работы с одаренными и мотивированными детьми за 2021 год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады и конкурса | Статус | Количество  учеников | Результат | | | ФИО уч-ся | статус | | Школьная олимпиада | Школьный этап |  |  |  | | - по математике |  | 14 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А» | 3 место | | ГазимагомедоваСумая 2«Б» | 3 место | | - по русскому языку |  | 14 учащихся | Расулова Тайбика 2 «А» | 2 место | | Закиева Малика  4 «Б | 2 место | | Газимагомедова Амина 2«А» | 3 место | | Идрисова Асият  2 «Б» | 3 место | | Юсупова Саида  4 «А» | 3 место | | Шурховецкая Надежда 4 «Б» | 3 место | | - по окр.миру |  | 12учащихся | Маркелов Андрей 2 «А» | 2 место | | Шихалиева Ислам 4 «А» | 2 место | | Салихбеков Курбан 2 «А» | 3 место | | Салимханов Сулейман 3 «Б» | 3 место | | Волкова Эвелина 4 «А» | 3 место | | - по литературному чтеннию |  | 14 учащихся | Кузнецов Даниил 2»А» | 1 место | | Салихбеков Курбан 2 «А» | 2 место | | ХасильбековаАрайпат 3 «А» | 2 место | | АгареваАриана 4 «А» | 2 место | | ЛомидзеЭлона  4 «А» | 2 место | | ГазимагомедоваСумая 2»Б» | 3 место | | Идрисова Асият 2»Б» | 3 место | | Юсупова Саида 4 «А» | 3 место | | «Интеллектуальный  Дагестан» |  |  |  |  | | Конкурс «Золотая осень» | Общероссийский | 24 учащихся | Алиева Джумаааба  2 «А» | Победитель | | Рамазанов Рамазан 1 «Б» | | Алиева Хадижат 4 «Б» | Лауреаты | | БикиеваЯсмина 1 «Б» | | Магомедова Марьям 2 «А» | | Магомедова Фатимат 2 «А» | | РаджабоваМильянат 2»А» | | Конкурс «Зимняя сказка» | Общероссийский | 25 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А» | Победитель | | БулачовМуххамад 2 «Б» | Призеры | | Булачова Амина 2 «Б» | | Важничая Вероника 3 «Б» | | Гаджиев Ахмед 2 «А» | | ДагуеваИрайганат 2»А» | | ЗаварзинаДарина 1 «А» | | Максименко Анастасия 4»А» | | Расулова Тайбика 2 «А» | | Юсупова амина 3»Б» | | Конкурс «Весеннее настроение» | Общероссийский | 6 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А» | Призер | | Олимпиада по русскому языку | Общероссийская | 29 учащихся | Омарова Амина 1 «Б» | Победители | | Газимагомедоа Амина 2 «А» | | ГазимагомедоваСумая 2»Б | | Кузнецов Даниил 2 «А» | | АлхасоваУзлипат 3 «Б» | | Магомедов Магомед 3 «А» | | ХасильбековаАрайпат 3 «А» | | МагомедкеримоваШамай 1 «А» | Призеры | | РазаковаЦибац 1 «Б» | | СалимхановаРайсат 1 «Б» | | Алиева Джумааба 2 «А» | | ДагуеваХадижат 2 «А» | | Магомедмирзаева Фатимат 2 «Б» | | Маркелов Андрей 2 «А» | | Алиев Абакар 3 «А» | | РабадановаЗайнаб 3 «А» | | Юсупова Амина  3 «Б» | | АгареваАриана  4 «А» | | Андреева Ксения 4 «Б» | | Волкова Эвелина 4 «А» | | Загирова Сабина 4 «А» | | Магомедова Айшат 4 «Б» | | ШейховаЗара  4 «Б» | | Юсупова Саида  4 «А» | | Олимпиада по математике  Олимпиада по литературному чтению  Олимпиада по математике  Олимпиада по математике | Общероссийская  Общероссийская  Общероссийская  Интеллектуальный Дагестан | 18 учащихся  10 учащихся  4 «А»  2 учащихся  1 «А»  5 учащихся 4 «А»  3 учащихся 4 «А»  2 учащихся 4 «Б» | ШихалиевНиматулла | Победитель | | Кузнецов Даниил 2 «А» | Призеры  Победители  Победители  Победители | | Магомедова Марьям 2 «А» | | Маркелов Андрей 2 «А» | | Ибиев Рамазан  4 «Б» | | Расулова Фатима 4 «Б» | | Салихов Амирхан 4 «А» | | Шихалиев Ислам  4 «А» | | Юсупова Саида 4«А»  Алиев Абакар Ахмедов Омар Гаджиев Рамазан Гудков Даниил Исмаилова Хадиджа Магомедов Магомед Рабаданова Зайнаб Хасильбекова Арайпат Хидирнабиева Сабина Мусаева Заира  Магомедова Назима Шевандина Диана Ахмедов Омар Гудков Даниил Магомедов Магомед Хасильбекова Арайпат Хидирнабиева София  Алиев Абакар Гудков Данил Рабаданова Зайнаб  Багаммаева Асият Небиев Шех-Амин |   **Вывод:** 1.Работа с мотивированными и одаренными детьми проводилась на должном уровне.2. Активизировать работу педагогов с мотивированными детьми.3. Увеличить количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней. **Задачами на 2021-2022 год являются:** 1.Выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала; 2.Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;3.Методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми;4.Развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;  5.Развитие системы работы с одаренными детьми.  **Анализ воспитательной работы.**  Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.  Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.  **Целью развития:**  педагогический коллектив прогимназии определил- обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся;  - ведение целенаправленной и активной работы со всеми учащимися прогимназии, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность;  - формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.  Методическая тема воспитательной работы прогимназии**: “Воспитание гражданственности и патриотизма через интеграцию основного и дополнительного образования”.**  **Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:**  **1**.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.  **2.**Формирование у учащихся чувства познания мировой культуры, художественного кругозора, ответственности за будущее российской культуры, обогащение эстетических чувств.  **3.** Формирование активной жизненной позиции учащихся в ситуациях межличностного взаимодействия, освоение сознательного отношения к общечеловеческому долгу.  **4.** Поддержка творческой активности учащихся, формирование эстетического отношения к природе, любовь к красоте родного края, бережное отношение к окружающему миру.  **5.** Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни, повышать уровень физической подготовленности, учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование трепетного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Разработка игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Совершенствование системы работы с родительской общественностью. Инициирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства: методическая помощь в качественной подготовке документов. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов. Системная работа предусматривает необходимость понять каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями.  В течение 2021 года работали 8 классных руководителей в 8 классных коллективах, которые своевременно приступили к своим обязанностям, количество учащихся на начало года составило 183 человек, на конец года – 183. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.  В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в прогимназии. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. Решение воспитательных задач школы определило ряд приоритетных направлений работы, таких как интеграция основного и дополнительного образования, стимулирование творческого самовыражения учащихся и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.  Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:  **-гражданско-патриотическое воспитание;**  **-нравственно-правовое воспитание;**  **-эстетическое воспитание;**  **-физкультурно-оздоровительное воспитание;**  **- экологическое воспитание;**  **- работа с родителями.**  Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА». Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.  ***1.* Гражданско-патриотическое воспитание.**  **Целью:** данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.  Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**  - воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;  - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.  Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной нашей, Мы Родиной милой зовём**.**  **Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт** современной развитой личности. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 году проводилась согласно утвержденному плану ВР прогимназии. Во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм - одна из важных черт современной развитой личности. Актуальность патриотического воспитания младших школьников связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране. Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Патриотизм основывается не на пустом месте, а на вековых традициях и устоях нашей страны. Самое главное – самостоятельно школа не сможет справиться с гражданско-патриотическим воспитанием. Здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи. Но не стоит забывать, что мы говорим сейчас о детях в возрасте 6-10 лет, и с этими задачами можно справляться только через игры и увлекательные мероприятия, доступные для понимания детей – это главная особенность патриотического воспитания младших школьников. Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями народа проживающего на территории республики. В связи с этим прошли мероприятия. В «Прогимназии «Ласточка»  **с** **1.02.2021 г. по 6.02.2021 г. прошла «Неделя РДШат».**  **1.02.2021 г.**  на торжественной линейке ознакомили учащихся с «маршрутным листом» и раздали графики проведения мероприятий. Все мероприятия спланированы с учётом интересов и возрастных особенностей детей. **Станция «Моя Родина, Дагестан, Кизляр»** начиналась с литературной гостиной тема: «Нет краше Родины нашей». Цель: воспитание патриотизма, чувства любви к родному краю. Победители : 1место Исаева Раяна -2а класс; 2место Закиева Маликат - 4б класс; 2место Исмаилова Хадиджа -3бкласс; 3 место Багамаева Асият - 3а класс; 3место Салихбеков Курбан -2а класс**.**  **Станция «Хотим все знать» -**  ученики 3а-3б классов соревновались в интеллектуальной игре «Самый умный» Цель: формировать у детей интерес к знаниям, развивать мышление, память, фантазию. По итогам игры 1 место заняла команда 3б класса. Был номинирован ученик 3а класса Гудков Данила в номинации «Знаток пословиц и поговорок»**.**  **Станция «Созвездие талантов Дагестана»**  - был проведён открытый классный час « О дружбе и друзьях» -4б класс классный руководитель: Кухтина Е.В. Цель: формирование понимания жизненных ценностей, человеческого существования, воспитания и уважения к взрослым и сверстникам. **Станция «Дагестан безопасный»**  -проведен открытый классный час с использованием слайдов «Символы России» -3а класс классный руководитель Магомедова Б.З. Цель: продолжать знакомить детей с историей России её символами и великими людьми, воспитывать гражданственность, патриотизм. **Станция « Скажи НЕТ терроризму»** - учащиеся 2а-2б классов соревновались в спортивных состязаниях на самый лучший спортивный класс. По итогам соревнований 1 место 2б класс. **Станция «Бюро добрых услуг - Я волонтер» -** Организованы экологические, бригады, которые провели работу на участках и в классах по санитарному состоянию**. Итог «Недели РДШат»** - подвели на торжественной линейке поздравили детей и вручили грамоты.  В феврале прошёл месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы: «Слава Армии Российской!» (КВН) – 3а – 3б классы классный руководитель Мартиросова А.А., Магомедова Б.З.  Для учащихся 1а-1б классов провели спортивный праздник «Ай, да папы» ответственные за организацию классные руководители: Парфенюк Н.А., Гасанова С.А. учитель физической культуры Омарова И.Ю.. Традиционная литературная гостиная «Гордость Армии Российской». Конкурс творческих работ «Служу России». Принимали участие в городском конкурсе «Парад Российских войск» - выступили на достойном уровне.  Открытое мероприятие: «Я помню! Я горжусь!» посвященное 76- годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2а класс классный руководитель Курбанова А.З.,учитель музыки Маркелова Л.В. Классный час презентация «Фотографии моей Родины» - цель: познакомить детей с отдельными эпизодами истории России, с ее символами, некоторыми событиями и великими людьми; развивать речь, память, мышление, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну 2б класс классный руководитель Кирингишиева М.Н. «Мир взрослых и детей в произведениях детской литературы» - 4а-4б кл. старшая вожатая Асадулаева С.А., «Я в мире, мир во мне» - 4а класс классный руководитель Кротенко Н.А., «Детство опаленное войной» - 3б класс классный руководитель Мартиросова А.А.  Литературная гостиная: «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс рисунков: «Подвигу народа жить в веках», посвященное празднованию 9 мая.  Реализация указанных мероприятий предполагает: воспитание патриотических чувств у младших школьников, уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; формирует стремление к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда; развивает интерес к истории города, где родился и вырос, а также историческому прошлому России. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.  **2. Нравственно-правовое воспитание.**  **Целью:** нравственно-правового воспитания являлось помощь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.  **Задачи:** Формирование активной жизненной позиции школьников и их сознательного отношения к общечеловеческому долгу.  Работа по нравственно-правовому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены открытые классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственно-правовой позиции учащихся. Кроме того вопросы правовой культуры решались классными руководителями через сеть классных часов: 4а – 4б классы классные руководители: Кухтина Е.В., Кротенко Н.А. «Стили поведения в обществе», «Семья семейные ценности». 3а – 3б классы классный руководитель: Мартиросова А.А., Магомедова Б.З. «Человек, на которого мне хотелось быть похожим», «Как уберечь себя и других от хамства», «Как научиться слушать и слышать другого человека». 2а – 2б классы классные руководители: Курбанова А.З., Кирингишиева М.Н. «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Безопасный интернет». Классные руководители призывают своих воспитанников быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо будет решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам. Тематические мероприятия: «Учителями, славится Россия»!- классный руководитель Мартиросова А.А., Магомедова Б.З. 3а-3б класс. «Прощай начальная школа»! классный руководитель Гасанова С.А. 1бкласс. Открытое мероприятие «Праздник милых дам» посвящённое Международному женскому- 4а-4б классы классные руководители Кухтина Е.В., Кротенко Н.А.. Цель: воспитание уважительного и бережного отношения к своим истокам, к семье, к маме, к бабушкам, к сёстрам. Традиционная литературная гостиная «Женщины России». Конкурс творческих работ «Вот это да – подснежник!».  Необходимо отметить хорошую подготовку мероприятий с использованием ИКТ и привлечением родителей. Однако данным классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовке массовых мероприятий. Традиционно проводятся литературные гостиные: «Мой друг и наставник», «Доброта спасёт мир».  **3.Физкультурно-оздоровительное воспитание.**  Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы: - Доктор «Физические упражнения», Доктор «Пальчиковая гимнастика», Доктор «Острое зрение», Доктор «Правильное дыхание», Доктор «Активный отдых», Доктор «Хорошая осанка», Доктор «Разум**».**  **Профилактическая и оздоровительная работа:** физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, профилактические прививки**.**  **Просветительская работа:** ежемесячные классные часы, родительские собрания, уроки здоровья: «Движение есть жизнь», «Гигиена в стране Олимпионников», «Спорт в жизни людей», «Зимние забавы», «Бег в нашей жизни» все уроки направленны на пропаганду здорового образа жизни. Систематически проводились спортивные соревнования среди школьников. Медицинской сестрой школы Салихбековой Р.А. организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения». Данная работа включала в себя следующие виды деятельности: классные часы, беседы, конкурсы рисунков и плакатов, выставки специальной литературы в библиотеке, а также лекции для родителей. Редколлегией детской организации «Соколята» была выпущена стенгазета «Мы против наркотиков». Среди учащихся 2-4 классов был объявлен конкурс плакатов «Сделай свой выбор». Лучшими были признаны плакаты 3б класса классный руководитель Мартиросова А.А. , 2а класс классный руководитель Курбанова А.З. Учащиеся 3-4 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Нет вредным привычкам». Победителями стали ученицы 4б класса Шурховецкая Надежда, 2б класса Магомедова Сумая, 4а класса Агарева Ариана, ученик 4б класса Магомедэминов Амир Старшая вожатая Асадулаева С.А. во 2б классе провела диспут на тему «Вредные привычки». Классные руководители провели в своих классах различные мероприятия. В 4б классе старшая вожатая Асадулаева С.А. провела театрализованное представление «Парад вредных привычек», где учащиеся встретились с Обжорой, Грязнулей, Хулиганом-курильщиком, Телеманом, и в процессе игры убедили отрицательных героев в том, что они ведут неправильный образ жизни.  В 4а классе классный руководитель Кротенко Н.А. провела классный час «Не начинай курить», на котором познакомила учащихся с химическим составом табачного дыма с целью показа его токсичности и действия никотина на организм человека. Классный час с элементами тренинга «Умей сказать нет» провела классный руководитель 3б класса Мартиросова А.А., детям были предложены ситуации для анализа, задание: в течение 7 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая группа «проиграла свою ситуацию. Один учащийся в роли уговаривающего, другой – отказывающегося. А в заключении учащиеся выработали памятку «Мои аргументы против курения». Классный час «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления» подготовила и провела классный руководитель 2б класса Кирингишиева М.Н. На данном мероприятии в форме дискуссии классный руководитель постаралась объяснить разницу и общие свойства между понятиями «наркотики» и «психоактивные вещества». Здесь же она рассказа детям о неблагоприятных последствиях, от которых страдают люди, употребляя токсические вещества, табак, алкоголь, наркотики, а также познакомила учащихся с законом, запрещающим употребление наркотиков и психоактивных веществ. Классный час по профилактике наркозависимости «Скажи волшебное нет» был проведен в 4б классе классный руководитель Кухтина Е.В. постаралась продемонстрировать негативное влияние употребления наркотических веществ на организм человека и выработать у учащихся навыки убедительного отказа от предложения употребить те или иные психоактивные вещества. На доступных примерах рассказала учащимся о вреде курения классный руководитель 1а класса Парфенюк Н. А. в беседе «Курение – как угроза здоровью».  Итоговым мероприятием стали общешкольные соревнования «Спорт вместо наркотиков» участники 3-4 классы провела учитель физической культуры Омарова И.Ю. Классные руководители 1-4 классов приложили много усилий для того, чтобы выработать у учащихся негативное отношение к курению, алкоголю и наркотикам, подобрав большое количество материала, творчески подойдя к подготовке своих мероприятий, привлекая учащихся. Думается, что информация, полученная учащимися, принесет положительные результаты.  **4. Экологическое воспитание.**  **Цели**: воспитывать учащихся понимать природу, правильно взаимодействовать с ней, формировать у подрастающих граждан ответственное отношение к окружающей природной среде.  **Задачи:** формировать у учащихся бережное отношение к природе, любовь к красоте родного края, учить наблюдать и изучать природу.  Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей. В связи с этим мы планируем и проводим мероприятия по экологическому воспитанию это конкурсы рисунков и сочинений: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Чтобы дольше жили книжки». Акции: «Чистый город», «Помоги птицам». Экологические субботники на территории учреждения. Мероприятия в рамках Международных экологических акций: 22 марта Всемирный день воды – классные часы: «Природа в поэзии и музыке!» 1б класс классный руководитель Парфенюк Н.А., «Жизнь в море и океане» - познавательная игра 4б класс классный руководитель Кухтина Е.В.,1 апреля – День птиц КВН «Наши лучшие друзья» - 1а кл. классный руководитель Гасанова С.А.,7 апреля День здоровья – открытый классный час «Не обижай своё здоровье» - 2а кл. классный руководитель Курбанова А.З., 22 апреля День Земли – открытые классные часы - «На лесной поляне» - 3б класс классный руководитель Мартиросова А.А., «Прости, Земля, мы ведь ещё растём» - 3а класс классный руководитель Магомедова Б.З., 4 октября День защиты животных – викторина «Животные в моей семье» - 3-4 классы старшая вожатая Асадулаева С.А.. Конкурс поделок из природного материала «Экокрасоты». Конкурс на лучшую сказку собственного сочинения «Экосказки». Конкурс плакатов День красок «Природы чудная краса». Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы: участие в городских и республиканских экологических конкурсах, мероприятиях и акциях.  **5.Эстетическое воспитание.**  **Цели:** воспитывать личность, способной воспринимать красоту окружающей жизни, видеть прекрасное в действительности и в искусстве.  **Задачи:** способствовать формированию у учащихся чувства познания мировой культуры и ответственности за будущее российской культуры.  Работа по эстетическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану. В течение года проведены конкурсы-выставки творческих работ: «Кизляр в объективе» (фотоконкурс), «Город, детства моего», «Осенняя пора – очей очарованье», «Дружат дети на планете», «Новогодняя мозаика», «Забавы – зимушки зимы», «Служу России», «Вот это да – подснежник!», «Мир фантазий – весенняя пора», «Мы за мир на всей Земле». Активное участие принимали все классные коллективы. Выставки были объемные, разнообразные и творческие.    **7. Работа с родителями**.  Со стороны прогимназии родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания в дистанционном формате, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях: «Надежда» и «Солнечный берег» на побережье Каспийского моря. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, охват бесплатным питанием всех учащихся прогимназии.  В прогимназии был создан «Совет отцов» - целью которого является: усиление воспитательного потенциала, родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей, формирование культуры здорового образа жизни.  В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительских комитетов. Родители активно участвуют в организации конкурсов.  **8.Итоги 2020-2021 учебного года**  Коллектив МКОУ «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА» принимал активное участие в городских и республиканских конкурсах и занимал призовые места:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады и конкурса | Статус | Количество  учеников | Результат | | | ФИО уч-ся | статус | | Конкурс «Золотая осень» | «Интеллектуальный  Дагестан» | 7 учащихся | Алиева Джумааба  2 «А» | Победитель | |  |  |  | Рамазанов Рамазан 1 «Б» | Призер | |  |  |  | Алиева Хадижат 4 «Б» | Призер | |  |  |  | БикиеваЯсмина 1 «Б» | Призер | |  |  |  | Магомедова Марьям 2 «А» | Призер | |  |  |  | Магомедова Фатимат 2 «А» | Призер | |  |  |  | РаджабоваМильянат 2»А» | Призер | | Конкурс «Зимняя сказка» | «Интеллектуальный  Дагестан» | 10учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А» | Победитель | |  |  |  | БулачовМуххамад 2 «Б» | Призер | |  |  |  | Булачова Амина 2 «Б» | Призер | |  |  |  | Важничая Вероника 3 «Б» | Призер | |  |  |  | Гаджиев Ахмед 2 «А» | Призер | |  |  |  | ДагуеваИрайганат 2»А» | Призер | |  |  |  | ЗаварзинаДарина 1 «А» | Призер | |  |  |  | Максименко Анастасия 4»А» | Призер | |  |  |  | Расулова Тайбика 2 «А» | Призер | |  |  |  | Юсупова амина 3»Б» | Призер | | Конкурс «Весеннее настроение» | Интеллектуальный  Дагестан» | 6 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А» | Победитель | | Конкурс «Поэзии волнующие строки» | Городской | 2 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А»  Газиев Данис 1 «Б» | Победитель  Победитель | | Конкурс «Ты в сердце моем, Дагестан»  Олимпиада «Безопасные Дороги» | Городской  Общероссийская | 1учащийся  8 учащихся | Шихалиев Ислам 4 «А»  Алисултанова Джамиля Багаммаева Асият Ибрагимова Мадина Исаев Магомед Небиев Шех-Амин Расулов Расул Салимханов Сулейман Юсупова Амина | Призер  Победители |     **9.Выводы и рекомендации:**  По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2021 год. Анализ был проведён по основным направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; нравственно-правовое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; экологическое воспитание.  Не все классные руководители проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса.  **Выводы:**  **1.** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.  **2.** Не все анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.  **3**. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.  **Рекомендации:**  **1.**Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных воспитательных мероприятий.  **2**.Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.  **Цели: на 2022 учебный год.**  1. Формирование у воспитанников и обучающихся гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.  2.Формирование потребности к физическому и духовному здоровью каждого воспитанника и ученика.  3.Формирование повышения качества воспитания через активное использование современных педагогических и информационных технологий.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 183 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 183 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 73 человека / 40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 153 человека 83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 75 человек 41% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21 человек/ 11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 54 человек/30% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 66% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 34% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 34% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/ 26% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/13% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 26% |
| 1.30.2 | От 5 до 30 лет | 9человек/56% |
| 1.30.3 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет | 12 человек/ 80% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 86% |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 86% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1 комплект |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |

Директор И.В. Караева

